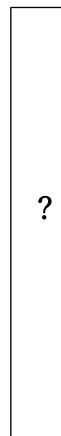


目標に向かって努力するには？
『真海のチャレンジー佐藤真海』

〈要旨〉

病気になって足が使えず絶望状態になる。



前向きに目標に向かって挑戦し続ける。

☆なぜ真海は挑戦し続けられたのか？

自分自身の成長

強い意志・目標

支え・協力

☆真海さんにとっては何が一番だったと思うか？
(チャットで答えてみよう。 ※必ず一人一回)

☆自分が努力出来た経験について何が原動力となっていたか考えてみよう。

①道徳プリントに整理

②班で Googleドキュメントにまとめる。 ↓投稿(※一斉に)

〈振り返り〉 道徳プリント

- ・ 学び方(色々な意見、自分自身、参加の仕方など)
- ・ 大切だと思ったこと・考えたこと

板書計画

〈中学校道徳科 指導案 例〉

1. 主題名

目標に向かう原動力とは？ 『真海のチャレンジ—佐藤真海—』

2. 主題について

(1) 価値観

本主題は内容項目 D の「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の中の「よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人間として生きる喜びを感じることに該当するものである。本時は他との差に打ちひしがれることなく、他との関わりを通して目標に向かっていくための生き方をとり入れることに当たって関連する自分の態度(思考)[自分自身の成長・強い思いと付随行動など]と他の影響[周囲からの支えなど]について分けて話し合い、自分の信じ方や乗り越え方を感じられるようにする。

(2) 児童観

現在の学級生徒の多くは直面している結果や状況に対して他人との比較によって己を信じられず諦めたり行き詰ったりしている。直近には合唱コンクールや体育大会なども控えており、他者とともに前向きに自分たちで向かって成長する態度を考えることは非常に有意義である。

(3) 教材観

この教材は、「主人公が自分にとって今までと今後大きく関わる失望感を生む病にあったことで他人との比較から自分を見失いそうになりながらも、着実な自分の成長と周囲の支えにより強い意志を持って努力をし続け、自己記録の結果を出し続けていく。」という話である。この主人公の逆境からの成長について深く考え自分の努力の仕方を考えることは重要であると言える。

(4) 指導観

- ・教材理解を高めるために補助資料(下記記載)を活用して、教材の全体像から真意をとらえる。「よりよい生き方」について考えるという主題から見通しを立て、中心発問「なぜ真海は挑戦し続けられたのか。」について何が原動力となっているかについて話し合う。
- ・自分が努力出来た経験において何が中心的な原動力となっていたか、授業中に出た他の原動力で努力出来た経験はないか自己を振り返る。学びを多面的に深める、自己の経験について考える、ことが出来ているかで評価。

3. 指導計画

<ねらい>

目標に前向きに向かっていくために必要な原動力や要素・影響について多面的に話し合うことを通して他者との比較ではない自分自身への視点、強う思いと係る行動、周囲からの支えを中心とした原動力が壁を乗り越え前進するのに役立つということについて理解を深め、目標に向かってよりよく努力する力を養う。

<授業準備>

- ・『真海のチャレンジ—佐藤真海』(文部科学省『私たちの道徳 小学校5, 6年生』2014年、p194~199)
- ・道徳プリント「目標に向かって努力するには? ~真海のチャレンジ~」
- ・佐藤真海さんを紹介するもの(プリント、写真、動画など)
- ・1台タブレット(Google ドキュメント「Class room」、チャット[One Note])

〈中学校道徳科 指導案 例〉

4. 学習過程（45分）

課程	学習活動	主な発問と予測される反応	指導上の留意点	備考
導入 (5分)	佐藤さんの紹介 (関心を高める)	佐藤真海さんを知っていますか？	※基本的に知っている人は少ないと思われるので生徒の認知状況に合わせて、「パラリンピック」などキーワードを出させる程度にとどめて具体的な紹介に映る。 <u>中心となる主題(乗り越え方)を確認して意識づける。</u> 動画やチャット等の活用(補助資料)	・補助資料 【読む・見る】
展開 (30分)	教材を教師が読み原動力について話し合う。 ・転換点ごとの整理 ＜原動力＞ ○自分に関すること ・強い気持ち ・具体的な目標 ・自分自身の成長という視点 ○他人に関すること ・他者からの支え	<中心発問> なぜ真海は挑戦し続けられたのか？ 何が原動力となって影響を与えたのか？ ・ ・ ・	自分自身の影響と他人からの影響に分けてどこのどのような考え方があるかを明確化。 小見出しをつける、色を付ける、線を引くなど記載に工夫。 全員が参加できるようわからない生徒を中心にして発展させる。	・黒板 ・教材 【話し合い】
	道徳プリントに理由も含めて記入後、一斉に主人公にとって強かった影響(回答のみ)をチャットで答える。	真海さんにとってはこの中で何が一番強かったと思いますか？ ・	チャットは匿名(教師は分かる)で行うことで発言しやすくして、學がった意見に対して選んだ回答を他生徒に指し、 <u>なぜそう考えられるか、どう思うかを問う。(他者理解)</u>	・チャット ・道徳プリント 【問いかけ】
	道徳プリントで自分の経験で強かった原動力とそれ以外の原動力で動けた経験を整理 ↓ 理由とともにメンバーに話し、Google ドキュメント にまとめていく。(代表者) ↓ 一斉に投稿して教師が新たな問いかけ	自分が努力出来た・してきた経験で原動力になったものと黒板に出ている他の原動力が影響した経験は何ですか？ ・ ・	プリントが書けない場合は話し合いを優先。若うことだけでも話す、一定あとからの提出なども認める。 自己の経験に結び付け、能動的に授業で出た別の原動力についても考えさせることで深い理解を問う。 <u>※Google ドキュメントへのまとめ方は教師が事前に例を示す。</u> <u>活動や発想の滞りは教員(メンバー)がサポートを出せるように促す。</u>	・道徳プリント ・Google ドキュメント 【グループ活動】
終末 (10分)	何が大切だと感じたかを授業の振り返りを踏まえてプリントに書く。(提出)	乗り越えて前に向かっていくために何が大切だと感じましたか？	※ <u>学び方(授業の参加の仕方)と授業で触れた内容を通して大切だと感じたことを書かせる。</u> (必要に応じて型を示すなど工夫する。)	・道徳プリント 【振り返り】

5. 本時の評価

・評価①

前向きに目標に向かう上で必要な原動力(①自分自身の成長②強い思い(目標も含む)③周囲からの支え)について他者の意見を聞きながら積極的に深めたりそれぞれの大きさを測ったりしている。

・評価②

上記の原動力を基に、自分自身が努力出来た経験において何が影響していたか考え、振り返っている。

6. 板書例(左図より省略)

〈中学校道徳科 指導案 例〉

7. その他の教材

- ・佐藤真海さんを紹介するもの(プリント、写真、動画など)

・チャット(一例)

体育祭さん
最初に標準記録を上回ったこと
オシャレ大好きさん
記録を伸ばすっていう強い思い
ABCDEさん
周囲の人の応援
スタバ飲みたいさん
このままでいいか不安だったこと

教師からの問いかけ

先生

体育祭さんは、「最初に標準記録を上回ったこと」って答えてくれるけど、

なぜこのように考えたと思う？

高橋さん

予想してなかったことが起きて、自分も出来るかもって考え方が変わったからだと思います。

先生

では、木下さんはどう思いますか？(なぜこの意見が出たと思いますか？)

木下さん

それが最終的に限界の蓋を外すことにもつながってるからだと思います。

先生

じゃあ、ABCDEさんは、「周囲の人の応援」って書いてくれたけど、

田中さんはなぜこの子はこのように考えたと思いますか？

田中さん

本文には詳しく書かれていないけど、真海さん一人の力じゃ絶対難しいと思うし、家族だけじゃなくて訓練してくれた人とかいろいろな人の支えがあるからこそ大きいって考えたのかな。

先生

なるほど、確かに簡単なことじゃないからこそ、これは大きかったかもね。

・Google ドキュメント(一例)

止・ご褒美
・乗り越えた先に嬉しいものがあると頑張ろうって思えるから。
・私の母は自分で決めさせてくれるからやる気になる！
正・家族の応援
・マラソンで最後辛かった時に妹の声が聞こえてあとひと踏ん張りしなきゃって思った。
・バレーの大会で渡してくれたお守りのおかげで大丈夫って自信が持てた気がする。
上・決意
・体育が苦手だったけど自分ができる種目とテストで頑張ろうって決めてから続ける！
・いつもグループの話についていけてなくて諦めてたけど、挨拶とか普段の相手の様子とか見て話せそうなこと考えるの頑張ってる。

・道徳プリント

目標に向かって努力するには？～真海のチャレンジ～

市立 学校 年 組 氏名

☆なぜ真海は挑戦し続けられたのか？

〈自分の意見〉	〈他の生徒の意見〉
---------	-----------

☆真海にとっては何が一番大きかったと思うか。(理由も含めて)

<自分の経験>

努力出来たこと

原動力

・

・

・

【学習の振り返り】

☆下の2つのkeypointを含めて、今回の授業で大切だと思ったことを書こう。

(書きにくかったら、下の数字に○をつけて度合いを表してみよう。)

・色々な意見に沿って考えたか。 1 2 3 4 5

・自分だったらこうしていると考えたか。 1 2 3 4 5
