

# Unit 4 Summer Vacations in the world

○8時間の内容を 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45 に分けて指導を行う。

※45→45分授業（1時間の内容）15→15分授業（1回15分の短時間学習）

○授業のはじめの挨拶で使う表現として、体調、天候、日付、今日の教科などについて挙げた。毎回同じようにしても良いし、少しずつ変えたり増やしていったりしてもよい。大事なものは、繰り返し使うこと。他にも教科書で学習した既習の表現を用いてもよい。

例・How are you?

- How is the weather today?
- What day is it today?
- What is the date today?
- What do you have today?

○デモンストレーションを行う場合は、始めは HRT と ALT。次に HRT (ALT) と児童。最後に児童同士で行うなど、段階を踏むようにする。

○【Let's Read and Write】で自分のことを書き写す場合は、PD を使い、アルファベットを確認しながら書き写す。また、アルファベットを声に出しながら写せると良い。

きちんと書き写せているかどうか評価する。(知識・技能)

○【Sounds and Letters】のまとめは、最後の時間に行うようにした。また、評価については、p.90～を見て、アルファベットの大文字、小文字が書けているか評価する。(知識・技能)

○ふり返しカード記入は、45分授業のときのみとした。

○評価の観点について

※1時間目は、目標に向かって指導し、児童の学習の記録は行うが、評定につながる評価は行わない。

1 時間目 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45

めあて 夏休みの過ごし方についてのやり取りのおおよその内容を理解しよう。

主な表現 I went ~. I ate ~. I enjoyed ~. It was ~. など

準備 指導者用デジタルブック, ピクチャーディクショナリー (PD), ワークシート (WS), 教師用絵カード, ふり返しカード

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い, 体調, 天候, 日付, 今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<p>【Let's Sing】 We love summer vacation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>曲を聞き, 歌えるところを歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一度曲を流し, 内容について質問する。</li> <li>PD の p.18 の「したこと」を見せてもよい。</li> <li>曲を再度流し, 歌えるところを歌うように励ます。</li> </ul>	デジタルブック
	<p>【Small Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル会話をもとにペアで会話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または児童) と何回かモデル会話を行う。</li> <li>PD の p.18 「したこと」や「こんなときどう言うの?」を参照させ, 次の【Word Link】と合わせて活動させてもよい。</li> </ul>	PD
35	<p>【Word Link】 PD の p.18 <b>したこと</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「したこと」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声を使って, 「したこと」の単語を復唱させる。</li> </ul>	デジタルブック
	<p>【Let's Try1】 ポインティングゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言われた PD の単語に触る。</li> <li>指導者の指す絵カードの単語を言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導者が言った単語に触らせる。</li> <li>指導者が出した絵カードの単語を言わせる。</li> </ul>	PD 指導者絵カード
	<p>【Let's Chant】 Did you enjoy camping?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞いて言えるところを言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一度チャンツを流し, 内容について質問する。</li> <li>チャンツを再度流し, 言えるところを言うよう励ます。</li> </ul>	デジタルブック
	<p>【Starting Out】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No.1~4 の音声を聞いて, A~D の□に聞こえた順に番号を記入する。</li> <li>答え合わせをする。</li> <li>音声や映像から分かったこと, 気付いたことを WS の 1 に記入する。</li> <li>分かったこと, 気づいたことを発表する。</li> <li>WS の 1 に音声を聞いてわかったこと, 気付いたことを記入する。</li> <li>聞き取れたこと, 気付いたことを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面の登場人物と写真の内容を確認する。</li> <li>No.1~4 の音声を聞いて, A~D の□に聞こえた順に番号を記入させ, 答えあわせをする。</li> <li>WS を配り, 音声や映像を再度流し, 分かったことや気付いたことを WS の 1 に記入させる。必要であれば複数回聞かせる。</li> <li>分かったこと, 気づいたことなどを発表させる。</li> <li>No.1 (B) の音声や映像をもう一度視聴させ, 表現を確認させる。</li> </ul> <p>【評価例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手のことをよく知るために, 世界と日本の夏休みの過ごし方などについて, 短い話の概要を捉えようとしている。(主体的に学習に取り組む態度→聞くこと/行動観察)</li> <li>夏休みの過ごし方についてのやり取りのおおよその内容を理解している。(知識・技能→聞くこと/ワークシート・行動観察)</li> </ul>	デジタルブック WS
	<p>【Let's Read and Write 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル文が読まれるのを聞いて, 声に出して読む。</li> <li>p.87 「わたしのせりふ」に「言った場所」を書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.38 の【Step 1】を見せ, 見通しをもたせる。</li> <li>モデル文の音声を流した上で, モデル文を見ながら声に出して読ませる。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」に PD を参照させながら, 「行った場所」を書き写させる。</li> <li>PD にない場合は, 4 線上であっても日本語で構わない。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<p>【Word Link】 PD の pp.12-13 <b>自然</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「自然」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声を使って「自然」の単語を復唱させる。</li> </ul>	デジタルブック
<p>【Let's Try1】 ポインティングゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>言われた PD の単語に触る。</li> <li>指導者の指す絵カードの単語を言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指導者が言った単語に触らせる。</li> <li>指導者が示した絵カードの単語を言わせる。</li> <li>時間が足りない場合は, 次の短時間学習に行く。</li> </ul>	PD 指導者絵カード	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動をふりかえる。</li> <li>ふり返しカードに記入する。</li> <li>挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動をふり返し, 児童のよかったところをほめる。</li> <li>ふり返しカードに記入させる。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	ふり返しカード

※1 時間目は, 目標に向かって指導し, 児童の学習の記録は行うが, 評定につながる評価は行わない。

短時間① 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>・How are you?</li> <li>・How is the weather today?</li> <li>・What day is it today?</li> <li>・What is the date today?</li> <li>・What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation. <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の歌いづらい単語や表現を練習する。</li> <li>・音声とともに歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	1時間目の復習 <b>【Word Link】</b> PD の pp.12-13 <b>自然</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自然」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を使って「自然」の単語を復唱させる。</li> </ul>	デジタルブック PD 指導者絵カード
	<b>【Starting Out】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・WS の 1 を見ながら、No.1~4 の音声や映像を視聴する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・WS を配り、WS の 1 を確認した上で、No.1~4 の音声を聞くように指示する。</li> </ul>	デジタルブック WS
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Aa の練習問題をして、文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語で「アイウエオ」にあたる「母音」をこれから学習することを伝える。</li> <li>・p.92 の Aa の音の練習問題をさせ、文字を書かせる。</li> <li>・Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	

短時間② 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>・How are you?</li> <li>・How is the weather today?</li> <li>・What day is it today?</li> <li>・What is the date today?</li> <li>・What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping? <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツを聞いて言えるところを言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一度チャンツを流し、内容について質問する。</li> <li>・チャンツを再度流し、言えるところを言うよう励ます。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Starting Out】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・No.1(B) の音声や映像を視聴し、WS の 2 に答えを記入する。</li> <li>・答え合わせをする。</li> <li>・No.1 (B) の音声や映像をもう一度視聴する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・No.1 (B) の映像や音声を視聴し、WS の 2 に答えを記入させる。必要であれば複数回聞かせる。</li> <li>・答え合わせをする。</li> <li>・No.1 (B) の音声や映像をもう一度視聴し、表現を確認させる。</li> </ul>	デジタルブック WS
	<b>【Let's Read and Write 2】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル文が読まれるのを聞いて、声に出して読む。</li> <li>・p.87 の「わたしのせりふ」に「楽しんだこと」を書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・モデル文の音声を流した上で、モデル文を見ながら声に出して読ませる。</li> <li>・p.87 の「わたしのせりふ」に PD を参照させながら、「楽しんだこと」を書き写させる。</li> <li>・PD にない場合は、4 線上であっても日本語で構わない。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	

2 時間目 45, 15, 15, **45**, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

めあて 夏休みの過ごし方について聞き, 昨日食べたものについてペアでたずね合おう。

主な表現 What did you ~? I ate ~. I enjoyed ~. It was ~. など

準備 指導者用デジタルブック, ピクチャーディクショナリー (PD), ふり返しカード

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い, 体調, 天候, 日付, 今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation. <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童の歌いづらい単語や表現を練習する。</li> <li>音声とともに歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Small Talk】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル会話をもとにペアで会話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または児童) と何回かモデル会話 (p.131 参照) を行う。</li> <li>PD の p.18 「したこと」や「こんなときどう言うの?」を見せてもよい。</li> <li>モデル会話をもとにペアで会話させる。</li> </ul>	PD
35	<b>【Word Link】</b> PD の p.9 <b>デザート</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「デザート」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声を使って, 「デザート」の単語を復唱させる。</li> <li>あわせて, p.27 「遊びなど」も復唱させたい。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping? <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き, 言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し, 一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Let's Listen 1】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞いて, 答えを線でつなぐ。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙面の絵の内容を確認する。</li> <li>音声を聞いて, 答えを線でつなげる。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Let's Try 2】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>昨日 (夏休み) 食べたものについてたずね合う。</li> <li>時間があれば昨日, 「行ったところ」「見たもの」「楽しんだこと」「あったこと」についてたずね合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または児童) とモデル会話を行う。</li> <li>pp.8-9 の「食べ物」「飲み物」「デザート」などを参照させてもよい。</li> <li>ペアでたずね合うよう指示する。</li> <li>時間があれば p.18 「したこと」を参照させ, 昨日 (夏休み), 「行ったところ」「見たもの」「楽しんだこと」「あったこと」についてたずね合わせる。</li> </ul> <b>【評価例】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みにしたことについて聞き, 昨日 (夏休み) 食べたものについてペアでたずね合っている。 (知識・技能→話すこと【やり取り】/行動観察・やり取り)</li> </ul>	
	<b>【Let's Read and Write 3】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル文が読まれるのを聞いて, 声に出して読む。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」に夏休みに「食べたもの」を書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>モデル文の音声を流した上で, モデル文を見ながら声に出して読ませる。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」に PD を参照させながら, 夏休みに「食べたもの」を書き写させる。</li> <li>PD にない場合は, 4 線上であっても日本語で構わない。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<b>【Word Link】</b> PD の pp.29 <b>様子</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「様子」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音声を使って, 「様子」の単語を復唱させる。</li> <li>時間が足りない場合は, 次の短時間学習に行く。</li> </ul>	デジタルブック PD
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動をふりかえる。</li> <li>ふり返しカードに記入する。</li> <li>挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動をふり返し, 児童のよかったところをほめる。</li> <li>ふり返しカードに記入させる。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	ふり返しカード

短時間③ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>・How are you?</li> <li>・How is the weather today?</li> <li>・What day is it today?</li> <li>・What is the date today?</li> <li>・What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation. <ul style="list-style-type: none"> <li>・元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の歌いづらい単語や表現を練習する。</li> <li>・音声とともに歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	2 時間目の復習 <b>【Word Link】</b> PD の pp.29 <b>様子</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「様子」の単語を復唱する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を使って、「様子」の単語を復唱させる。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<b>【Let's Listen 2】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞いて、答えを線でつなぐ。</li> <li>・答え合わせをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙面の絵の内容を確認する。</li> <li>・音声を聞いて、答えを線でつなげる。</li> <li>・答え合わせをする。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Ee の練習問題をして、文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・p.92 の Ee の音の練習問題をさせ、文字を書かせる。</li> <li>・Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	

短時間④ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>・英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>・How are you?</li> <li>・How is the weather today?</li> <li>・What day is it today?</li> <li>・What is the date today?</li> <li>・What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping? <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツを聞き、言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツを流し、一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Let's Try 3】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「わたしのせりふ」(3行目)まで読み返して、音読する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「わたしのせりふ」(3行目まで)を読み返して、音読させる。</li> </ul>	
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Ii の練習問題をして、文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・p.92 の Ii の音の練習問題をさせ、文字を書かせる。</li> <li>・Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	

3 時間目 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

めあて 夏休みの過ごし方について聞き, 夏休みの感想についてペアでたずね合おう。

主な表現 I went to the mountains. I enjoyed camping. I ate curry and rice. It was great. など

準備 指導者用デジタルブック, ピクチャーディクショナリー (PD), ふり返しカード

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い, 体調, 天候, 日付, 今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<p>【Let's Sing】 We love summer vacation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カラオケ機能などを使いながら歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	<p>【Small Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル会話をもとにペアで会話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または児童) と何回かモデル会話 (p.133 参照) を行う。</li> <li>PD の pp.8-9 「食べ物」「デザート」や「こんなときどう言うの?」を見せてもよい。</li> <li>モデル会話をもとにペアで会話させる。</li> </ul>	PD
35	<p>【Let's Chant】 Did you enjoy camping?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き, 言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し, 一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<p>【Let's Try 3】 (続き)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「わたしのせりふ」(3 行目) まで読み返して, 音読する。</li> <li>夏休みについてペアでたずね合おう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「わたしのせりふ」(3 行目まで) を読み返して, 音読させる。</li> <li>ALT (または児童) とモデル会話を行う。</li> <li>It was ~. の表現を児童に選ばせる。</li> <li>夏休みについてペアでたずね合うよう指示する。</li> </ul> <p>【評価例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みにしたことについて聞き, 夏休みの感想についてペアでたずね合っている。</li> </ul> <p>(知識・技能→話すこと【やり取り】/行動観察)</p>	デジタルブック PD
	<p>【Let's Read and Write 4】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル文が読まれるのを聞いて, 声に出して読む。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」に「感想」を書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>モデル文の音声を流した上で, モデル文を見ながら声に出して読ませる。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」に PD を参照させながら, 「感想」を書き写させる。</li> <li>PD にない場合は, 4 線上であっても日本語で構わない。</li> </ul>	デジタルブック PD
	<p>【Step 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル映像を視聴する。</li> <li>教科書の文を読む。</li> <li>「わたしのせりふ」を読む。</li> <li>友達の「わたしのせりふ」を読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>モデル映像を見せて, Step3 の内容を確認させる。</li> <li>音声を流し, 教科書のモデル文を読むように指示する。</li> <li>p.87 の「わたしのせりふ」を声に出して読ませ, ペアで伝え合わせる。</li> <li>教科書を交換して, 相手の「わたしのせりふ」を声に出して読ませる。</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動をふりかえる。</li> <li>ふり返しカードに記入する。</li> <li>挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動をふり返し, 児童のよかったところをほめる。</li> <li>ふり返しカードに記入させる。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	ふり返しカード

短時間⑤ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation. <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カラオケ機能などを使いながら歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Step 2】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヒントを読み復唱させ、内容を確認する。</li> <li>「わたしのせりふ」に追加の文を書く。</li> <li>「夏休みの記録メモ」を作成する。</li> <li>「夏休みの記録メモ」を見せ合いながらペアで夏休みの思い出を紹介する練習する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または指導者) がヒントを読んで復唱し、内容を確認する。</li> <li>紙面のヒントやPDを手がかりにp.87に「わたしのせりふ」に追加の文を書くよう指示する。メモ欄を使用させてもよい。</li> <li>巻末から「夏休みの記録メモ」を切り取らせる。</li> <li>カードの4線の上に「行ったところ」を書かせる。また、関連する絵をかいたり写真を貼ったりするほか、「わたしのせりふ」に追加した文の内容なども下部の空欄に加える。ただし、必ずしもすべてを埋める必要がないことを伝える。</li> <li>カードを見せ合いながら、ペアで夏休みの思い出を紹介する練習をさせる。(続きは、次の短時間学習で行うことを伝え、評価は短時間学習の様子でとるようにする。)</li> </ul> <b>【評価例】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「夏休みの記録メモ」を使いながら、行った場所や現地の様子などについて、学習した語句や表現から言いたいことを選択したり付け加えたりして、発表したり、聞いたりしようとしている。</li> </ul> (思考・判断・表現→話すこと【発表】/夏休みの記録メモ・行動観察)	デジタルブック 巻末コミュニケーションカード
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ooの練習問題をして、文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.92のOoの音の練習問題をさせ、文字を書かせる。</li> <li>Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	

※この時間は、15分×2回分として行う。(15分を2回に分けて行ってもよい。)**【Sounds and Letters】**は、どちらかの時間に1回行う。

短時間⑥, ⑦ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping? <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き、言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し、一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【Step 2】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ヒントを読み復唱させ、内容を確認する。</li> <li>「わたしのせりふ」に追加の文を書く。</li> <li>「夏休みの記録メモ」を作成する。</li> <li>「夏休みの記録メモ」を見せ合いながらペアで夏休みの思い出を紹介する練習する。</li> </ul>	<b>※3時間目参照</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の様子を見ながら時間を指示するようにする。</li> <li>メモが完成した児童から練習をさせる。</li> <li>練習が終わったら、ペアをつくり会話をさせる。</li> </ul>	デジタルブック 巻末コミュニケーションカード
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uuの練習問題をして、文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.92のUuの音の練習問題をさせ、文字を書かせる。</li> <li>Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	

4 時間目 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, **45**, 15, 15, 45

めあて 夏休みの記録メモを使って、行った場所や現地の様子などについて発表したり、それについて聞いたりしよう。

主な表現 I went to the mountains. I enjoyed camping. I ate curry and rice. It was great. など

準備 指導者用デジタルブック、ふり返しカード

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<p><b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カラオケ機能などを使いながら歌う。</li> </ul>	デジタルブック
30	<p><b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き、言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し、一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<p><b>【Step 3】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>前の短時間学習で使った「夏休みの記録メモ」を使って、ペアで練習する。</li> <li>3組ほどのペアで集まってグループになり、順番に各ペアー一人ずつ発表させる。</li> <li>すべての発表が終わったら、「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入する。</li> <li>使用したカードを p.60 に貼る。</li> </ul> <p><b>【活動のモデル例】</b></p> <p>A: Hi, everyone. I went to Lake Biwa. It was large. I enjoyed fishing. It was exciting. Thank you for listening. (A: Aoi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT (または指導者) とモデル発表を行う。指導者用デジタルブックを使用してもよい。</li> <li>発表のときは表情やジェスチャーを使って、思っていることを伝えるよう指導する。また、聞くときにもどんな工夫ができるかを考えさせる。</li> <li>前の短時間学習で使った「夏休みの記録メモ」を使って、ペアで練習させる。</li> <li>3組ほどのペアで集まってグループになり、順番に各ペアー一人ずつ発表させる。</li> <li>すべての発表が終わったら、「話すときに工夫したこと」「聞くときに工夫したこと」を記入させる。</li> <li>使用したカードを p.60 に貼らせる。</li> </ul> <p><b>【評価例】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みの記録メモを使いながら、行った場所や現地の様子などについて、学習した語句や表現から言いたいことを選択したり付け加えたりして、発表したり、聞いたりしている。</li> </ul> <p>(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度→話すこと 【発表】) (思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度→聞くこと) /夏休みの記録メモ, 行動観察)</p>	デジタルブック 巻末コミュニケーションカード
5	<p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz④で答えの絵に○をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.92 の Quiz④で、単語の中にある a や e の音に気付けさせ、答えの絵に○を付けさせる。</li> <li>Sound tennis や消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動をふりかえる。</li> <li>ふり返しカードに記入する。</li> <li>挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動をふり返し、児童のよかったところをほめる。</li> <li>ふり返しカードに記入させる。</li> <li>短時間学習時のこともふり返させる。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	ふり返しカード

短時間⑧ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, **15**, 15, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation. <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カラオケ機能などを使いながら歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【ことば探検】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Who?, Where?, When?, Why?の意味を考え、右の空欄に記入する。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatは「何」の意味をヒントに、Who?, Where?, When?, Why?という、知りたいことを手に入れるためのキーワード(疑問詞)の意味を考え、右の空欄について記入させる。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	
	<b>【Sounds and Letters】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz⑤で答えの絵に○をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.92のQuiz⑤で、単語の中にあるiやoの音に気付かせ、答えの絵に○を付けさせる。</li> <li>Sound tennisや消しゴムゲームを行う。</li> </ul>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	

短時間⑨ 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, **15**, 45

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping? <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き、言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し、一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<b>【世界のすてき】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>アメリカについての映像や音声を視聴し、おおよその内容を理解する。</li> <li>映像や音声からアメリカの首都のほか、分かったことを記入して発表させる。</li> <li>そのほか、アメリカについて知っていることを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>映像や音声を1回視聴させ、アメリカの首都のほか、気付いたことを空欄に書くように指導する。</li> <li>映像や音声から分かったことを発表させる。</li> <li>以下のようなヒントを与えてもよい。児童が理解していないようなら複数聞かせる。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 登場する都市 (ニューヨーク・マンハッタン)</li> <li>2) 農場で使用されているもの (大きなスプリンクラーや機械, スマートフォン)</li> <li>3) 公園で演奏されている音楽 (ジャズミュージック)</li> </ol> </li> <li>そのほかアメリカについて知っていることを発表させる。 (・capital(首都)の単語の意味を確認する。)</li> </ul> <p><b>※【評価例】</b></p> <p><u>・アメリカについての映像や音声を視聴し、おおよその内容を理解できている。</u> (思考・判断・表現→聞くこと/テキスト・行動観察)</p>	デジタルブック
	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul>	

5 時間目 45, 15, 15, 45, 15, 15, 45, 15, 15, 15, 45, 15, 15, **45**

めあて 夏休みの過ごし方について考え、世界と日本についての理解深めよう。

主な表現 I went ~. など

準備 指導者用デジタルブック、ふり返しカード、PD

時間	児童の活動	指導者の活動	準備物
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>英語の問いに答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習表現を使い、体調、天候、日付、今日の教科などについて英語でやりとりする。</li> <li>How are you?</li> <li>How is the weather today?</li> <li>What day is it today?</li> <li>What is the date today?</li> <li>What do you have today?</li> </ul>	
	<p><b>【Let's Sing】</b> We love summer vacation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>元気に歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>カラオケ機能などを使いながら歌う。</li> </ul>	デジタルブック
	<p><b>【Small Talk】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>モデル会話をもとにペアで会話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ALT（または児童）と何回かモデル会話（p.135 参照）を行う。</li> <li>PD の p.18 「したこと」や「こんなときどう言うの？」を見せてもよい。</li> <li>モデル会話をもとにペアで会話させる。</li> </ul>	PD
30	<p><b>【Let's Chant】</b> Did you enjoy camping?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを聞き、言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャンツを流し、一緒に言う。</li> </ul>	デジタルブック
	<p><b>【Do you know?】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世界の夏休みや夏の様子について考え、意見を発表する。</li> <li>クイズを予想して、空欄に記入する。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界のさまざまな夏休みや、夏そのものの様子について考え、意見を発表させる。</li> <li>クイズの答えを予測させ、空欄に記入させる。</li> <li>答え合わせをする。</li> </ul>	デジタルブック
	<p><b>【Challenge】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアで日本の夏を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【Do you know?】</b> で学んだ内容を参考に、日本の夏をアピールするためにどのようなことを紹介したらいいか考えさせる。</li> <li>ALT（または指導者）とモデル会話を行う。</li> <li>モデルをもとにペアで紹介し合うよう指示する。</li> <li>PD の「こんなときどう言うの？」を見せてもよい。</li> </ul> <p><b>【評価例】</b></p> <p><u>日本の夏についてどんなことを紹介したいか考え、少しでも英語を使って発表できている。</u> (思考・判断・表現→話すこと【発表】/児童発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的に世界の夏休みについて知ろうとし、世界と日本についての理解を深めようとしている。 (主体的に学習に取り組む態度/ワークシート・行動観察)</li> </ul>	PD
5	<p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz⑥の上段で答えの絵に○をつける。下段では絵の単語を順番に言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>p.92 の Quiz⑥の上段では、単語の中にある u の音に気付かせ、答えの絵に○を付けさせる。下段では真ん中の音と同じ単語を発音し、慣れ親しむ。</li> </ul>	デジタルブック
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動をふりかえる。</li> <li>ふり返しカードに記入する。</li> <li>挨拶をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動をふり返し、児童のよかったところをほめる。</li> <li>ふり返しカードに記入させる。単元全体のふり返りも記入させる。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	ふり返しカード