

1. 単元目標

- ・中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能)
- ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読み取りする。(思考力, 判断力, 表現力等)
- ・他者に配慮しながら, 中学校生活について伝え合おうとする。(学びに向かう力, 人間性等)

2. 言語材料

- I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends].
- member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale  
[既出] 動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態・気持ち, 行事, 教科など

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ウ ゆっくりはっきりと話されれば, 日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 短い話の概要を捉えることができるようにする。
読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (発表)	ウ 身近で簡単な事柄について, 伝えようとする内容を整理した上で, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

4. 単元計画 (8 時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】 , ○) 【 】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆中学校生活の部活動についての話を聞いて, 必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ) 【Let's Watch and Think 1】 p.66, 67 ・映像を見て, 感想や分かったことを発表する。 【Let's Watch and Think 2】 p.68 ・中学生が, 中学校生活 (部活動) について話すのを聞き, 「部員数」「練習日」を聞き取って, 誌面に記入する。 【Let's Listen 1】 p.68 ・小学生が, 中学校で入りたい部活動について, その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。</p>	<p>◎中学校生活の部活動についての話を聞いて, 必要な情報を聞き取り記入している。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎入りたい部活動についての話を聞いて必要な情報を聞き取り記入している。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>
2	<p>◆中学校生活の学校行事についての話を聞いておおよその内容が分かり, 入りたい部活動を言うことができる。</p> <p>○どんな部活動があるか知ろう。 ・誌面にある部活動を発表し, 部活動の言い方を知る。 ○Let's Talk ・ペアで, 中学校で入りたい部活動を伝え合う。 【Let's Watch and Think 3】 p.69 ・中学生が学校行事について話す映像を見て, 聞き取れた語を発表する。 ○キーワード・ゲーム 【Let's Listen 2】 p.69</p>	<p>◎入りたい部活動を言っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎学校行事についての話を聞いてお</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学生が、中学校の行事で楽しみにしているものについて、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。</li> <li>指導者とやり取りしながら、答えを確認する。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】① p.72</b> 書く文例：I want to join the (chorus). ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <p>○Sounds and Letters (wh)</p>	よその内容が分かり、誌面に記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉
3	<p>◆中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容が分かるとともに、楽しみな学校行事を言うことができる。</p> <p>○Small Talk：（話題は自分たちで選ぶ） <b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b> ○Let's Talk ・指導者の質問に答える。 ・ペアで、楽しみな中学校行事を伝え合う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think 4】 p.70</b> ・中学校の先生について話を聞き、分かったことを誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Listen 3】 p.71</b> ・小学生が、中学校の先生について話している。分かったことを誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Read and Write】② p.72</b> 書く文例：I want to enjoy (Sports Day). ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>◎楽しみな中学校行事を言っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎中学校の先生についてのスピーチを聞いて内容が分かり、記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。</p> <p><b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b> <b>【Let's Watch and Think 2~4】 p.68~70</b> ・今まで視聴してきた中学生のインタビュー（部活動、学校行事、先生に関するもの）を再度内容を確認しながら聞く。</p> <p>○Let's Talk ・ペアで中学校の学校行事や部活動について尋ねたり、答えたりする。ペアを替えて繰り返す。</p> <p><b>【Let's Read and Write】③ p.72</b> 書く文例：He is a(n) (English teacher). ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <p>○Sounds and Letters (wh)</p>	◎中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
5	<p>◆中学生のスピーチを聞いて小学校との違いが分かる。</p> <p>◆中学校での部活動や学校行事などについて伝え合う。</p> <p>○Small Talk：（話題は自分たちで選ぶ） <b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b> <b>【Let's Watch and Think 5】 p.70</b> ・中学生のスピーチの映像を見て、小学校と中学校の違いについて分かったことを誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Listen 4】 p.71</b></p>	◎中学校のスピーチを聞いて小学校との違いを書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉

	<p>・「入部したい部活動」「楽しみな行事」「その理由」を聞き取って、誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Play】</b> p.70</p> <p>・教室を歩いて回り、前活動でペアにならなかった友達とペアになり、入部したい部活動、楽しみな行事、その理由について尋ね合い、分かったことを誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ④ p.72</p> <p>書く文例：What club do you want to join?</p> <p style="padding-left: 40px;">I want to join the (club).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>◎中学校での部活動や学校行事などについて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
6	<p>◆中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチ原稿を読んだり、自分のスピーチ原稿を書いたりする。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p><b>【Let's Listen 4】</b> p.71</p> <p>・前回到続いて再度聞き、次のスピーチづくりに役立てる。</p> <p><b>【Activity】</b> p.72</p> <p>・音声を聞いて、内容を理解する。</p> <p>・音声が続いて、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追いつながら言う。</p> <p>・前時までに書き写した文も参考にして、スピーチ原稿を書く。</p>	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている文を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎例を参考にして、中学校生活についての期待を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
7	<p>◆中学校生活について入部したい部活動や楽しみな学校行事について読み、自分のスピーチを書く。</p> <p>○Small Talk：（話題は自分たちで選ぶ）</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p><b>【Let's Listen 4】</b> p.71</p> <p>・内容を確認しながら再度聞き、自身のスピーチの参考となるようにする。</p> <p><b>【Activity】</b> p.72</p> <p>・音声が続いて、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追いつながら読む。</p> <p>・ペアで、スピーチ原稿を見合ってアドバイスし合い、よりよい内容となるようにする。</p> <p>・アドバイスを取り入れながら前時から書き始めたスピーチ原稿を完成させる。</p> <p>・原稿ができあがったら読む。</p>	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎人に伝えるという目的をもち、中学校生活についての期待を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>
8	<p>◆他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しみな学校行事とその理由をスピーチしようとする。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to do in junior high school? p.67</p> <p><b>【Activity】</b> p.72</p> <p>・各自スピーチをする。</p> <p>・聞き手は感想の言葉を付け加えたり、質問をしたりしながら聞く。</p> <p><b>【STORY TIME】</b> p.73</p> <p>・デジタル教材からライム(押韻)の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。</p> <p>・音声の後に続いて言う。</p>	<p>◎他者に配慮しながら、中学校生活について、入部したい部活動や楽しみな学校行事とその理由を発表している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

<p>6年 Unit 9—Lesson 1 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 1/8 時間</p> <p>目 標 中学校生活の部活動についての話を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	<p>・挨拶をする。</p> <p>○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ)</p>	<p>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・1年間のまとめの時期であることを踏まえ、今まで定着が不十分と思われる言語材料を選んで話題を決めたり、児童たちに話題を決めさせたりする。その上で、指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p>	
10分	<p><b>【Let's Watch and Think 1】</b> p.66, 67</p> <p>・映像を見て、感想や分かったことを発表する。</p>	<p>・日本の中学校生活の映像を視聴させ、中学校生活への興味を高める。映像内容は、授業や学校行事、部活動の様子である。</p> <p>・まず、1度すべてを通して視聴させ、感想を発表させる。映像の説明で使われている英語は、難しい部分があったり、既習表現ではない部分があったりする。説明のすべてを理解しなくてもよいこと、おおよその内容、例えば、どんな授業があつて、どのような部活動があるのか、体育祭ではどのようなことをするのかなどが聞き取れればよいことを伝える。今は全てが分からなくても、外国語の学習を継続することで、これらの英語が分かるようになることも伝え、中学校生活への期待感を高めるようにする。そうすることで、本単元最終のスピーチにつなげる。</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト</p>
<p>Let's take a look at a day of a junior high school students.</p> <p>What are the students doing? They are having lessons. What lesson is this? It's an English lesson. Their English is great, isn't it? They use English very well. That's an English teacher. It's a music lesson. Students sing well. They play the recorder well. That's a music teacher. He can play the piano very well. Like this, in junior high school they have math teachers, English teachers, Japanese teachers, music teachers, P.E. teachers and so on.</p> <p>Look! We can see sports day. Look at the students. They are tall and smart! They can run fast. They can jump high. They can dance well. They are cool.</p> <p>In junior high school, you can enjoy club activities. They have a soccer team, basketball team, baseball team, volleyball team, tennis team, badminton team, arts club, English club, science club and so on.</p> <p>The students and teachers in junior high schools are waiting for you! See you soon.</p>			
	<p>・聞こえた英語を答えたり、中学校生活について指導者とやり取りしたりする。</p>	<p>・再度、視聴させる。その際、児童の実態に合わせて、途中で止めてどんな英語が聞こえたかを尋ね、児童の答えやつぶやきを拾いながら、中学校生活について児童とやり取りをする。</p>	

		<p>T: In the music class, the junior high school students play ...? The recorder.</p> <p>T: On sports day, the junior high school students ...? Run and dance. Are they cool? Great?</p> <p>T: What club activities do you see? Science club? The students make ...? Robots.</p> <p>T: What do you want to do in your junior high school? What club do you want to join? What do you want to study?</p>	
15分	<p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.68</p> <p>・中学生が、中学校生活（部活動）について話すのを聞き、「年齢」「部活」「部員数」「練習日」を聞き取って、誌面に記入する。</p>	<p>・続いて、1日入学に訪れた小学生に、中学生が中学校生活について話している様子の映像を視聴することを伝える。まず、通して視聴させる。</p> <p>T: Junior high school students are talking about club activities. Let's listen to the talk.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>女子中学生：Hello! Welcome to Sakura Junior High School! My name is Rika. I'm thirteen years old. We have many teams and clubs in our school: soccer, tennis, baseball and so on. I'm in the soccer team. I like soccer. We have twenty-six players in our team. We practice every day from Monday to Friday.</p> <p>男子中学生：Hi! My name is Seiya. I'm fourteen years old. I'm in the science club. I like science very much. We have seventeen members in our club. We meet every Monday, Wednesday, Thursday and Friday from 4:00 to 5:00. Thank you.</p> <p>女子中学生：We have a volleyball team, too. My friends are in the volleyball team. Thirty-seven players are in that club. They practice every day from Monday to Friday. They sometimes practice on Saturdays, too.</p>			
		<p>・児童の実態に合わせて、サッカークラブ、理科クラブ、バレーボールクラブを分けて視聴させ、どのような語が聞こえたかを尋ねるとよい。児童が分かったという達成感もてるよう、数回視聴させる。</p> <p>・単に答え合わせとならないよう、中学校の部活動を題材に児童とやり取りをする。</p>	
<p>T : Rika is in the ..., what team? Soccer! How many members? What day do they play soccer? Monday? What club do you want to join? Me? In my junior high school, I was in the badminton team. I like badminton very much.</p> <p>How about you? What club do you want to join? Soccer team? Basketball? Science?</p> <p>S1: Soccer!</p> <p>T : Oh, you want to join the soccer team. Great. How about you, S2?</p> <p>S2: Baseball.</p> <p>T : I see. You want to join the baseball team. Good. You can play baseball well. How about you, S3?</p> <p>S3: Music.</p> <p>T : Music? Chorus? Or brass band?</p> <p>S3: Chorus.</p> <p>T : I see. You want to join the chorus. Do you like singing?</p> <p>S3: Yes, I do.</p> <p>T : Let's check the answers.</p>			
		◎中学校生活の部活動についての話を聞いて、必要な情報を聞き取り記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	
9分	<p><b>【Let's Listen 1】</b> p.68</p> <p>・小学生が、中学校で入りたい部活動について、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを</p>	<p>・前活動の続きから、登場人物のこうせいほどんな部活動に入りたいと思うかと問いかけ、児童に予想させる。その予想を確かめるために、こうせいのスピーチを聞くという目的意識をもたせる。</p>	デジタル教材 児童用テキスト

	<p>誌面に記入する。</p> <p>・指導者とやり取りしながら、答えを確認する。</p>	<p>・この活動を通して第7時と第8時のスピーチ活動へのイメージをもたせるようにする。</p> <p><b>T: Let's listen to Kosei's speech.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>こうせい : Hello, everyone. My name is Kosei.  I like basketball very much.  I want to join the basketball team.  I can practice every day.  I'm happy about that.  I want to play basketball in America!  Thank you.</p> </div> <p>・児童の実態に応じて、複数回聞かせ、児童に分かったという達成感をもたせるようにする。まとまった話を聞き、必要な情報を聞き取らせることがねらいである。</p> <p>・児童とやり取りして、児童から答えを引き出しながら答えを確認する。</p> <p><b>T: Let's check the answer.</b></p> <p>映像のこうせいをさし示して（指導者がこうせいの立場になって）</p> <p><b>T: I'm Kosei. I want to join ...? I like ...?</b></p> <p>I want to ...?</p> <p>◎入りたい部活動についての話を聞いて必要な情報を聞き取り記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	
3分	<p>・本時の活動を振り返る。振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

<p>6年 Unit 9—Lesson 2 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 2/8 時間</p> <p>目 標 中学校生活の学校行事について話を聞いておおよその内容が分かり、入りたい部活動を言うことができる。</p> <p>準 備 教師用カード (部活動, 行事, 白, クジラ), ワークシート (Unit 9-1, 9-7), デジタル教材, 児童用テキスト, 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
6分	○どんな部活動があるか知ろう。 ・誌面にある部活動を発表し、部活動の言い方を知る。	・誌面 p.66, 67 を開けさせ、どのような部活動があるかを発表させる。その際、部活動の言い方をデジタル教材で確かめて聞かせる。それを受けて、部活動について児童とやり取りをしながら、教師用カードを黒板に掲示する。 ・児童に Do you want to join the ~ club / team? What club do you want to join? と尋ね、これらの表現や答え方に慣れ親しませ、次の活動につなげる。  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>T: What club do you want to join? S1: Soccer.                      T: You want to join the soccer team? S1: Yes.                      T: S1, do you like soccer? S1: Yes, I do.                      T: I see. S2, do you want to join the soccer team? S2: No.                      T: What club do you want to join? ...</p> </div>	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (部活動)
5分	○Let's Talk ・中学校で入りたい部活動をペアで伝え合う。 S3: I want to join the basketball team. How about you? S4: I want to join the brass band.	・前活動の流れで、ペアで入りたい部活動を伝え合わせる。 ・相手を替えて繰り返させる。  ◎入りたい部活動を言っている。<行動観察・振り返りカード点検>	デジタル教材
10分	【Let's Watch and Think 3】 p.69 ・中学生が学校行事について話す映像を見て、聞き取れた語を発表する。	・視聴させる前に、誌面 p.69にある学校行事の写真を見せ、それらが何の行事か、小学校の行事とどんなところが違うかを考えさせる。1日入学に訪れた小学生が、中学校行事について話を聞く映像を視聴することを伝える。まず、通して視聴させる。 T: Junior high school students are talking about school events. Let's listen to the talk.	デジタル教材 児童用テキスト
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>男子中学生 : We have many events in our school : the entrance ceremony, the summer vacation, the school trip, the music festival, sports day and so on. I like sports day. Do you like sports day? Please enjoy your junior high school life from April! Thank you.</p> <p>女子中学生 : I like the culture festival. We choose a song and sing it all together. We also have big tests twice a term. We study hard. Please have a great time from April! Thank you.</p> </div>		
	○キーワード・ゲーム ・行事を表す語で行う。	・聞き取れた語を発表させる。全ての内容を理解するのは難しいため、本時では、聞き取れた語を交流するだけにとどめ、聞き取れたことを褒めるようにする。学校行事の言い方を知ることがねらいである。  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>キーワード・ゲームの進め方 ・ペアの間に消しゴムを1つ置く。児童は、指導者が言う語を繰り返して言う。指導者があらかじめ決めておいたキーワードを言ったら、繰り返して言わずに消しゴムを取る。取った方が勝ち。</p> </div>	教師用カード (行事)

10分	<p><b>【Let's Listen 2】</b> p.69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小学生が、中学校の行事で楽しみにしているものについて、その理由も含めて話しているのを聞いて分かったことを誌面に記入する。</li> </ul> <p>・指導者とやり取りしながら、答えを確認する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>はなは、どんな行事が楽しみだと思うかと投げかけ、予想させる。その予想を確かめるために、はなのスピーチを聞くという目的意識をもたせる。</li> <li>この活動を通して第7時と第8時のスピーチ活動へのイメージをもたせるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>はな : Hello, everyone. My name is Hana. I want to enjoy sports day. I like running. I'm good at running. Thank you.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童とやり取りして、児童から答えを引き出しながら答えを確認する。</li> </ul> <p>T : Let's check the answer. (映像資料のはなをさし示して) (指導者がはなの立場になって)</p> <p>T : My name is Hana. I want to enjoy ...? I like ...? I'm good at ...?</p> <p>T : What event do you want to join? Sports day? Music festival? S1, what event do you want to join?</p> <p>S1: School trip.</p> <p>T : You want to join the school trip. I see.</p> <p>◎学校行事についての話を聞いておおよその内容が分かり、誌面に記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.72</p> <p>書く文例 : I want to join the <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">chorus</span>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>音声を聞きながら画面の文を読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Please look at the sentence again and read it. Please choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</p> <p>※ワークシート (Unit 9-1) では I want to join the chorus. となっているが、デジタル教材では I want to join the soccer team. となっている。デジタル教材の音声を聞いて、I want to join the soccer team. と言った後、児童にワークシートの文を読むことに挑戦させる。</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 9-1)
5分	<p><b>OSounds and Letters</b> (wh)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(時間があれば) ジングルを1通り聞く。</li> <li>誌面にある /h)w/ で始まる単語を見て、発音する。</li> <li>ワークシートの4線上に wh の文字を書く。</li> </ul>	<p>T: (Listen to the jingle.) Look at the pictures on the worksheet. Please repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童が知っている単語が少ないのでサウンド・テニスを行わない。ワークシートに字を書くように指示する。</li> </ul> <p>T: Please write the two letters 'wh.'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>黒板に white, whale の教師用カードを掲示し、wheel (タイヤ), whistle (笛) は簡単な絵を黒板に描くなどして、それぞれ発音をし、児童に繰り返し言わせる。</li> </ul> <p>T: Look at the pictures. They are white, whale, wheel, whistle. This is ...?</p>	教師用カード (白, クジラ) ワークシート (Unit 9-7)
2分	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード



6年 Unit 9—Lesson 3 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 3/8時間

目 標 中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容が分かるとともに、楽しい学校行事を言うことができる。

準 備 教師用カード (行事), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 9-2), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	・挨拶をする。  ○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ)	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。 ・1年間のまとめの時期であることを踏まえ、今まで定着が不十分と思われる言語材料を選んで話題を決めたり、児童たちに話題を決めさせたりする。その上で、指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。	
5分	【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67	・まずチャンツを聞かせ、どのような音が聞こえたかを発表させる。聞こえた語を児童と確認してから、一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 T: Let's chant together.  What do you want to do in junior high school? What do you want to do in junior high school? I want to join a club. (Student 1) I want to study hard. (Student 2) I want to make friends. (Student 3) I want to wear a uniform. (Student 4) I want to eat school lunch. (Student 5) What do you want to do in junior high school? We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)	デジタル教材
5分	○Let's Talk ・指導者の質問に答える。 ・ペアで、楽しい中学校の学校行事を伝え合う。 S1: What school event do you want to enjoy? S2: I want to enjoy the field trip. S1: Great! S2: How about you? S1: I want to enjoy sports day. S2: Nice.	・児童用テキスト p.69 を開けさせ、指導者が言う行事をさし示すよう指示する。行事の言い方を確認したところで、数名の児童と行事についてやり取りをする。 T : S1, what school event do you want to enjoy? S1: Summer vacation. T : Good. You want to enjoy summer vacation. Do you like summer? S1: Yes, I do. T : Me, too. S2, what school event do you want to enjoy? S2: I want to enjoy the field trip. T : The field trip, I see. Now it's your turn. Please talk about the school events in pairs. ・次にペアで楽しい中学校行事を伝え合うよう言う。相手を替えて繰り返させる。 ◎楽しい中学校行事を言っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	教師用カード (行事)
11分	【Let's Watch and Think 4】 p.70 ・中学校の先生について話を聞き、分かったことを誌面に記入する。	・中学生が、1日入学に訪れた小学生に中学校の先生について話をしている様子を視聴することを伝える。 T: Let's listen to the speech.	デジタル教材 児童用テキスト

	<p>女子中学生 : Look at this booklet. They are our teachers. The young female teacher is a math teacher. The young male teacher is an English teacher. This is our principal. They are all good teachers.</p> <p>男子中学生 : I like English very much. Mr. Yamada is a great teacher. He speaks English very well. He is also good at playing the guitar. Let's go and talk to him.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が少しでも分かったという達成感もてるよう複数回視聴させる。</li> <li>・児童から答えを引き出しながら答えを確認する。</li> </ul> <p>T: Let's check the answers. The young female teacher is a ...? Science teacher? Japanese teacher? Great, a math teacher.</p> <p>T: Mr. Yamada is ...? Music teacher? That's right, he is an English teacher. He speaks ...? (話すジェスチャーをしながら) Good. English. He speaks English very well. He is good at ...?</p>	
<p>8分</p>	<p><b>【Let's Listen 3】</b> p.71</p> <p>・小学生が、中学校の先生について話している。分かったことを誌面に記入する。</p>	<p>・映像資料で、登場人物のさきが、中学校の先生についてスピーチするのを聞くことを告げる。</p> <p>T: Please listen to the speech.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Hello, everyone. My name is Saki. Look at this picture. He is an English teacher. He speaks English well. I like English. I want to study English more.</p> </div> <p>・単に答え合わせにならないように、中学校でどのようなことをしたいかを題材に児童とやり取りをする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>T : Let's check the answers. (指導者がさきの立場に立って)          My name is Saki. I like ...? I want to study ...? Do you like English, S1?          S1: Yes, I do.          T : Good. Do you want to study English in junior high school?          S1: Yes.          T : You want to study English. Good. S2, what do you want to do in junior high school? Join the club? Enjoy? What do you want to do?          S2: Soccer team.          T : You want to join the soccer team. Great.          T : S3, how about you? What do you want to do?          S3: Enjoy badminton team.          T : Sounds nice. You want to enjoy the badminton team.</p> </div> <p>◎中学校の先生についてのスピーチを聞いて内容が分かり、記入している。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト</p>
<p>5分</p>	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ② p.72</p> <p>書く文例 : I want to enjoy (Sports Day).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Please look at the sentence again and read it. What do you want to enjoy? Please choose the words from the word box and complete the sentence..</p> <p>※ワークシート (Unit 9-2) では、Sports Day と記されているが、デジタル教材の画面では、sports day と表記される。児童用テキスト p.69 Let's Watch and Think 同様、見出しのように記す場合は、Sports Day と大文字で始め、文の中で言う場合は小文字で記したりする。ワークシートでは、児童用テキストに合わせて、Sports Day としているが、児童が書く場合には sports day のように記しても構わない。</p>	<p>ワークシート (Unit 9-2)</p>
<p>3分</p>	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

6年 Unit 9—Lesson 4 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 4/8 時間

目 標 中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。

準 備 教師用カード (部活動, 行事), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 9-3, 9-8, 9-9), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<p>・挨拶をする。</p> <p><b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b></p>	<p>・全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。</p> <p>T: Let's chant together.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>What do you want to do in junior high school?            What do you want to do in junior high school?            I want to join a club. (Student 1)            I want to study hard. (Student 2)            I want to make friends. (Student 3)            I want to wear a uniform. (Student 4)            I want to eat school lunch. (Student 5)            What do you want to do in junior high school?            We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)</p> </div>	デジタル教材
10分	<p><b>【Let's Watch and Think 2-4】</b> p.68~70</p> <p>・今まで視聴してきた中学生のインタビュー (部活動, 学校行事, 先生に関するもの) をもう1度内容を確認しながら聞く。</p>	<p>・これまでに視聴した中学生のスピーチを再度視聴させ, 内容を確認めるよう言う。</p> <p>T: Let's watch the video again.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>女子中学生 : Hello! Welcome to Sakura Junior High School! My name is Rika. I'm thirteen years old. We have many teams and clubs in our school: soccer, tennis, baseball and so on. I'm in the soccer team. I like soccer. We have twenty-six players in our team. We practice every day from Monday to Friday.</p> <p>男子中学生 : Hi! My name is Seiya. I'm fourteen years old. I'm in the science club. I like science very much. We have seventeen members in our club. We meet every Monday, Wednesday, Thursday and Friday from 4:00 to 5:00. Thank you.</p> <p>女子中学生 : We have a volleyball team, too. My friends are in the volleyball team. Thirty-seven players are in that club. They practice every day from Monday to Friday. They sometimes practice on Saturdays, too.</p> <p>男子中学生 : We have many events in our school : the entrance ceremony, the summer vacation, the school trip, the music festival, sports day and so on. I like sports day. Do you like sports day? Please enjoy your junior high school life from April! Thank you.</p> <p>女子中学生 : I like the culture festival. We choose a song and sing it all together. We also have big tests twice a term. We study hard. Please have a great time from April! Thank you.</p> <p>女子中学生 : Look at this booklet. They are our teachers. The young female teacher is a math teacher. The young male teacher is an English teacher. This is our principal. They are all good teachers.</p> <p>男子中学生 : I like English very much. Mr. Yamada is a great teacher. He speaks English very well. He is also good at playing the guitar. Let's go and talk to him.</p>			

17分	<p><b>OLet's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の質問に答える。</li> <li>・ペアで中学校の学校行事や部活動について尋ねたり，答えたりする。ペアを替えて繰り返す。</li> </ul> <p>S1: What club do you want to join? S2: I want to join the newspaper club. S1: Great! S2: What school event do you want to enjoy? S1: I want to enjoy the school trip.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数名の児童と中学校の部活動や学校行事についてやり取りをする。</li> </ul> <p>T : S1, what club do you want to join? S1: Science club. T : Good. S2, what school event do you want to enjoy? S2: I want to enjoy the field trip. T : Good. Now it's your turn. Let's talk about clubs and events in junior high school in pairs. ◎中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	教師用カード (部活動, 行事)
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ③ p.72</p> <p>書く文例 : He is a(n) (English teacher).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ(言った)後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Please look at the sentence again and read it. Please choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 9-3)
5分	<p><b>OSounds and Letters (wh)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(時間があればジングルを1通り聞く。)</li> </ul> <p>・ワークシートにある /<b>(h)w</b>/ で始まる単語を見て，発音する。</p> <p>・wh で始まる where, when, what, which を読む。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の Sounds and Letters と異なり, wh の音は2回目の取り扱いとなる。サウンド・テニスを行わず who, what, where, when を題材にする。</li> </ul> <p>T: (Listen to the jingle.) Look at the pictures in the textbook. Please repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・/(h)w/という音でこれまでにどんな言葉があったかを児童に問う。児童から答えが出てきにくい場合は，デジタル教材で次のチャンツなどを聞かせて思い出させるとよい。</li> </ul> <p>“When is your birthday?” “What time do you get up?” “Where do you want to go?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートにある単語を聞かせ，児童に文字を見ながら一緒に言うよう促す。</li> </ul> <p>T: Listen to me. When, where, what, who. What is this? Where is the treasure? When is your birthday? What time is it?</p>	ワークシート (Unit 9-8, 9-9) デジタル教材
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 9—Lesson 5 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 5/8 時間

目 標 中学生のスピーチを聞いて小学校との違いが分かる。

中学校での部活動や学校行事などについて伝え合う。

準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 9-4, 9-5), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	・先生と挨拶をする。  ○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ)	・全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。 ・1年間のまとめの時期であることを踏まえ, 今まで定着が不十分と思われる言語材料を選んで話題を決めたり, 児童たちに話題を決めさせたりする。その上で, 指導者が質問をして, ペアで対話をさせる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。	
3分	<b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?</b> p.67	・児童と一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 T: Let's chant together.	デジタル教材
	What do you want to do in junior high school? What do you want to do in junior high school? I want to join a club. (Student 1) I want to study hard. (Student 2) I want to make friends. (Student 3) I want to wear a uniform. (Student 4) I want to eat school lunch. (Student 5) What do you want to do in junior high school? We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)		
15分	<b>【Let's Watch and Think 5】</b> p.70 ・中学生のスピーチの映像を見て, 小学校と中学校の違いについて分かったことを誌面に記入する。	・視聴させる前に, 中学校生活と小学校生活の違いはないかと問いかける。これまで中学校生活を話題にしてきたことに触れながら児童に予想させ, 視聴への意欲をもたせる。 ・中学生2人が中学校生活について話している映像資料を視聴し, 中学校生活と小学校生活の違いを考えるよう伝える。 T: Listen to the speeches. Junior high school students are talking about their school life.	デジタル教材 児童用テキスト
	女子中学生 : Thank you for visiting our school today. Lastly, I want to talk about our uniform. We always wear a school uniform at school. Do you like our school uniform? We have a summer uniform and a winter uniform. I like our uniform very much.  男子中学生 : I want to say one more thing. Please make good friends here and enjoy your school life. We want to help you and our teachers help you, too. Thank you again for coming to our school. We had a great time with you.		
		・児童の実態に応じて複数回聞かせ, 児童に分かったという達成感をもたせるようにする。 ・これまでと内容が少し異なっているため, 聞き取れた語を発表, 交流させ, どのような内容かを推測させながら複数回視聴させる。	

		<p>T: Let's check the answers. Are there any differences?                  違いは何だと言っていましたか。(児童は日本語でも意見を言う)</p> <p>School uniform. You have a school uniform at junior high school. 制服着用ですね。</p> <p>・今まで考えてきた部活動や学校行事, 先生方に見られる小学校と中学校の違いも含めて話題にし, 中学校生活を楽しみに思う心を育むようにする。</p> <p>◎中学校のスピーチを聞いて小学校との違いを書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	
6分	<p><b>【Let's Listen 4】</b> p.71</p> <p>・みんなの前で話している小学生(1, 2, 3)のスピーチを視聴する。</p>	<p>・ここで, 第7時と第8時に向けたスピーチの内容を徐々に決めていくことができるように, スピーチのモデルを視聴させる。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
		<p>1. Hello, everyone. I'm Mark. I want to join the badminton team.                  I like badminton very much. I'm good at badminton.                  I want to be a badminton player. So I practice badminton every day.                  Thank you.</p> <p>2. Hello, everyone. My name is Christina.                  I want to enjoy the school trip. I like trips.                  I want to visit many places. I want to enjoy sports day, too.                  I like running. I can run fast.                  Thank you.</p> <p>3. Hello, everyone. I'm Muhammad.                  I want to join the newspaper club.                  I like reading books and newspapers.                  I want to be a reporter. So I study hard every day.                  I want to go to foreign countries. Thank you.</p>	
	<p>・「入部したい部活動」「楽しみな行事」「その理由」を聞き取って, 誌面に記入する。</p> <p>・指導者とやり取りしながら, 答えを確認する。</p>	<p>・理由の言い方について着目させながら, 繰り返し聞かせる。</p> <p>・単なる答え合わせとにならないように, また, 児童がその後スピーチの内容を考える際の参考となるように, 理由の部分を中心に分かったことを児童から引き出すようにする。そこで, 画面に登場人物を映し, 指導者がその人物の立場になって回答を確認する。</p> <p>T: Let's check the answers.                  I'm Mark. I want to join ...?                  I like ...? I'm good ...?                  I want to be a ...?</p>	
8分	<p><b>【Let's Play】</b> p.70</p> <p>・教室を歩いて回り, 前活動でペアにならなかった友達とペアになり, 入部したい部活動, 楽しみな行事, その理由について尋ね合い, 分かったことを誌面に記入する。</p>	<p>・数名の児童と例を示す。</p> <p>T : S1, what club do you want to join?                  S1: I want to join the volleyball team.                  T : Sounds nice. Why?                  S1: I like volleyball.                  T : I see. You like volleyball. Great.                  Can you play volleyball well?</p>	

		<p>S1: Yes, I can.  T : Good. What event do you want to enjoy?  S1: I want to enjoy Sports Day.  T : Sports day. Why?  S1: I can run very fast.  T : You are good at sports. Thank you.  ・同様に, 児童同士で行わせる。  ◎中学校での部活動や学校行事などについて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ④ p.72  書く文例 : What club do you want to join?  I want to join the ...  ・音声を聞きながら読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>① I want to join the soccer team.  ② I want to enjoy sports day. I don't like tests.  ③ He is an English teacher. He can speak English well.  ④ What club do you want to join?</p> </div>	<p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Please look at the sentences again and read them. Copy the question. Please choose the words from the word box and write them down.  ・今までワークシートに例として書かれていた文が, ワークシート (Unit 9-5) にまとまっている。それを見ながら, 例文が読まれるのを聞くように指示する。  ・音声の後に続いて文を言うように指示する。  ※ワークシート (Unit 9-5) では, soccer team が soccer club になっていたり, I don't like tests. He can speak English well. が記載されていないが, デジタル教材の音声を聞いて繰り返した後, 児童にワークシートの文を読むことに挑戦させる。</p>	ワークシート (Unit 9-4, 9-5)
3分	<p>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。  ・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。  ・挨拶をする。</p>	振り返りカード

6年 Unit 9—Lesson 6 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 6/8時間  
 目 標 中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチ原稿を読んだり、自分のスピーチ原稿を書いたりする。  
 準 備 デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 9-1~9-6)、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	・挨拶をする。  <b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b>	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。 ・児童と一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 T: Let's chant together.  What do you want to do in junior high school? What do you want to do in junior high school? I want to join a club. (Student 1) I want to study hard. (Student 2) I want to make friends. (Student 3) I want to wear a uniform. (Student 4) I want to eat school lunch. (Student 5) What do you want to do in junior high school? We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)	デジタル教材
7分	<b>【Let's Listen 4】 p.71</b> ・前回に続いて再度聞き、次のスピーチづくりに役立てる。	・指導者は、ここで聞くスピーチが児童の最終スピーチのモデルになることを伝え、内容を理解しながら、よく聞くように指示する。 T: Listen to the speeches again.  1. Hello, everyone. I'm Mark. I want to join the badminton team. I like badminton very much. I'm good at badminton. I want to be a badminton player. So I practice badminton every day. Thank you. 2. Hello, everyone. My name is Christina. I want to enjoy the school trip. I like trips. I want to visit many places. I want to enjoy sports day, too. I like running. I can run fast. Thank you. 3. Hello, everyone. I'm Muhammad. I want to join the newspaper club. I like reading books and newspapers. I want to be a reporter. So I study hard every day. I want to go to foreign countries. Thank you.	デジタル教材 児童用テキスト



<p>30分</p>	<p><b>【Activity】</b> p.72</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を聞いて、内容を理解する。</li> <li>・ 音声が続いて、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追いつながら言う。</li> <li>・ 前時までに書き写した文も参考にして、スピーチ原稿を書く。</li> <li>＊ 4線上にていねいに書く。</li> <li>＊ 大文字と小文字に気を付けて書く。</li> <li>＊ スペース（単語と単語の間）に気を付けて書く。</li> <li>＊ ピリオドや符号を忘れずに書く。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>児童が書く原稿例</b></p> <p>I want to join the brass band.</p> <p>I like music.</p> <p>I can play the piano well.</p> <p>I'm good at singing.</p> <p>I want to enjoy the music festival.</p> <p>What club do you want to join?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ここでは、これまでワークシートに書きためた英文や、誌面に掲載されている部活動名、行事名を表す語などを参考に、スピーチ原稿を書く活動を行う。</li> <li>・ まず、デジタル教材で p.72 に掲載されている英文を含む例文が読まれるのを聞かせる。</li> <li>・ 次に、音声の後に続いて文を言うように指示する。その際、掲載されている英文の文字を指で追いつながら言わせる。児童の実態に応じて、数回繰り返す。</li> </ul> <p>◎ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれている文を推測しながら読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Activity やワークシートの文を参考にスピーチを作成するように指示する。</li> </ul> <p><b>T: Please write your own speech.</b></p> <p>Look at your worksheets and the textbook. Use the expressions there.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スピーチ原稿は次時に完成させる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hello. My name is Yuta.</p> <p>I like soccer.</p> <p>I'm good at shooting.</p> <p>I want to join the soccer team.</p> <p>What club do you want to join?</p> <p>I like running.</p> <p>I can run fast.</p> <p>I want to enjoy sports day.</p> <p>What event do you want to enjoy?</p> </div> <p>◎ 例を参考にして、中学校生活についての期待を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 9-1~9-6)</p>
<p>3分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・ 挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・ 挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

6年 Unit 9—Lesson 7 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 7/8時間

目 標 中学校生活について入部したい部活動や楽しい学校行事について読み、自分のスピーチを書く。

準 備 デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 9-5, 9-6)、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	・挨拶をする。  ○Small Talk : (話題は自分たちで選ぶ)	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。 ・1年間のまとめの時期であることを踏まえ、今まで定着が不十分と思われる言語材料を選んで話題を決めたり、児童たちに話題を決めさせたりする。その上で、指導者が質問をして、ペアで対話をさせる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」p.84, 85 を参照。	
3分	<b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b>	・一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 T: Let's chant together.  What do you want to do in junior high school? What do you want to do in junior high school? I want to join a club. (Student 1) I want to study hard. (Student 2) I want to make friends. (Student 3) I want to wear a uniform. (Student 4) I want to eat school lunch. (Student 5) What do you want to do in junior high school? We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)	デジタル教材
6分	<b>【Let's Listen 4】 p.71</b> ・内容を確認しながら再度聞き、自身のスピーチの参考となるようにする。	・児童が作成しているスピーチと聞くスピーチとを比べながら、聞くように指示する。 T: Listen to the speeches again.  1. Hello, everyone. I'm Mark. I want to join the badminton team. I like badminton very much. I'm good at badminton. I want to be a badminton player. So I practice badminton every day. Thank you. 2. Hello, everyone. My name is Christina. I want to enjoy the school trip. I like trips. I want to visit many places. I want to enjoy sports day, too. I like running. I can run fast. Thank you. 3. Hello, everyone. I'm Muhammad. I want to join the newspaper club. I like reading books and newspapers. I want to be a reporter. So I study hard every day. I want to go to foreign countries. Thank you.	デジタル教材 児童用テキスト
25分	<b>【Activity】 p.72</b> ・音声が続いて、ワークシート (Unit 9-5) の例文、児童用テキスト p.72 に掲載されている英文を指で追い	・音声教材が続いて、ワークシートにある例文を読むように指示する。 ・音声教材が続いて、Activity にある例文を読むように指示する。	児童用テキスト ワークシート (Unit 9-5, 9-6)

	<p>ながら読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、スピーチ原稿を見せ合っ てアドバイスし合い、よりよい内容 となるようにする。</li> <li>・アドバイスを取り入れながら、前 時から書き始めたスピーチ原稿を 完成させる。</li> <li>＊4線以上にていねいを書く。</li> <li>＊大文字と小文字に気を付けて書 く。</li> <li>＊スペース（単語と単語の間）に気 を付けて書く。</li> <li>＊ピリオドや符号を忘れずに書く。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>児童が書く原稿例</b></p> <p>I want to join the brass band. I like music. I can play the piano well. I'm good at singing. I want to enjoy the music festival. What club do you want to join?</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Hello. My name is Yuta. I like soccer. I'm good at shooting. I want to join the soccer team. What club do you want to join? I like running. I can run fast. I want to enjoy sports day. What event do you want to enjoy?</p> </div> <p>◎音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表 現で書かれている思い出に関する文を読んでいる。〈行 動観察・振り返りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に書き始めたスピーチ原稿を、ペアで見合っ てアドバイスし合うように指示する。</li> <li>・アドバイスを取り入れながら、Activity やワークシ ートの文を参考にスピーチを作成するように指示する。</li> </ul> <p><b>T: Please write your own speech.</b></p> <p>Look at your worksheets and the textbook. Use the expressions there.</p> <p>◎人に伝えるという目的をもち、中学校生活につい ての期待を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返 りカード点検〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・原稿ができあがったら読み、それをもとにスピー チの練習をするよう指示する。</li> </ul> <p><b>T: Please practice your speech.</b></p>	
<p>3分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返 りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

6年 Unit 9—Lesson 8 単元名 Junior High School Life 中学校生活・部活動 8/8 時間
目 標 他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しい学校行事とその理由をスピーチしようとする。 短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。
準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 9-1~9-6), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
2分	<b>【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? p.67</b>	・一緒にリズムに気を付けてチャンツを言う。 T: Let's chant together.  What do you want to do in junior high school? What do you want to do in junior high school? I want to join a club. (Student 1) I want to study hard. (Student 2) I want to make friends. (Student 3) I want to wear a uniform. (Student 4) I want to eat school lunch. (Student 5) What do you want to do in junior high school? We want to do all of them. (Students 1, 2, 3, 4, 5)	デジタル教材
26分	<b>【Activity】 p.72</b> ・各自スピーチをする。 ・聞き手は感想の言葉を付け加えたり、質問をしたりしながら聞く。	・スピーチを発表させる。 ・話し手は聞き手を見ながら話し、聞き手は発表者の内容について、既習の表現を使って感想を言ったり質問をしたりすることを確認する。 ・4～6人で1グループとなり、そのグループ内で発表する。グループ全員の発表が終わったら、新しいグループで同様の発表をする。学級の人数によっては、グループではなく、学級全体で行うなど、形態を工夫する。 ◎他者に配慮しながら、中学校生活について、入部したい部活動や楽しい学校行事とその理由を発表している。〈行動観察・振り返りカード点検〉	児童用テキスト ワークシート (Unit 9-1~9-6)
5分	<b>【STORY TIME】 p.73</b> ・デジタル教材からライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声のあとに続いて言う。 ・ライム（押韻）している単語だけを読む。	・本単元で学習した表現が含まれている文を読みながら、ライム（押韻）を通して子音の復習と母音の気付きを高める。ここで取り扱うライム（押韻）は /ɑ:ɪ/。 T: Listen to the story. Next repeat after the story. Finally repeat after the rhyming words.  They are all tall. We are all small. They are all good. We can be good, too. Ball, ball, ball, let's play ball. Tall and small players, all playing ball.  ◎短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉	デジタル教材 児童用テキスト
10分	・本時の活動及び2年間を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時及び単元のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード