

第6学年 英語科学習指導案

令和4年6月15日（水）第5校時
6年

1 単元名 Lesson 4 Welcome to Japan. Junior Sunshine 6（開隆堂）

2 単元の目標

日本を訪れたことのないALTの家族に日本の魅力を分かってもらうために、日本の魅力的な側面とその魅力的な側面に対する自分の考えや気持ちをメッセージビデオにして発表することができる。

3 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと 「発表」	<知識> 日本の食べ物や行事、自然や観光地等に関する語句や We have ~ in You can see [eat /enjoy] ~. I like ~. It's ~. Please ~.について理解している。 <技能> 日本の食べ物や行事、自然や観光地等に関する語句や We have ~ in You can see [eat /enjoy] ~. I like ~. It's ~. Please ~.等を用いて、考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	日本を訪れたことのないALTの家族に日本の魅力を知ってもらうために、日本の魅力について簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話している。	日本を訪れたことのないALTの家族に日本の魅力を知ってもらうために、日本の魅力について簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。

4 単元設定の趣旨

本単元は、他文化を背景にもつ相手に対して子どもたちがこれまで生活の中で体験したり、見聞きしたりしてきた日本の食べ物や行事、自然や観光地についてそれらの魅力を添えて紹介する単元である。第5学年では、関連する学習として高知県の魅力をALTに伝える学習をしてきた。第6学年では、この学習を基盤とし、『日本を訪れたことのないALTの家族が夏の1週間に日本旅行をするとした時に、体験してほしい日本の魅力を伝える』という単元ゴールを設定した上で学習を進めていく。英語の学習時間とは別に帯時間等を活用しながら、魅力的な日本の側面を児童が調べる時間を設定する。教科書で分類した日本の『食べ物』『行事』『自然』『観光地』の各観点について、外国の人に知ってほしい魅力を持ったうえで授業にのぞませたい。そして単元の学習で、発表の表現の中心となる We have ~ inに加えて、前単元までに学んできた、You can see /eat /enjoy ~.や It's ~.などを用いて、考えや気持ちを表現する学習を行う。単元の後半では、コミュニケーションを行う視点を『個人的な視点』から『一人の日本人』として、伝え方や伝える内容を再構成させることで、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を培っていききたい。

児童は、英語の学習に対しておおよそ前向きで、理解が難しい学習内容があってもすぐにあきらめることなく、粘り強く学習することができるようになってきた。学習の中心となる言語活動では、単元の目標を達成するために、発表態度のみならず発表内容について活発に意見を交わしていくような学習を進めていききたい。

5 義務教育9年間（小・中学校）における学びのつながり 【地域紹介】

学年	領域	Can-Do のつながり	単元（題材とのつながり）
4年生	話すこと 「発表」 [やりとり]	イ) 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。 ウ) サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりできる。	Unit8: "This is my favorite place." (地域のおすすめの場所を紹介しよう) ○写真や地図などをみせながら show and tell をする。 ○実際に道案内をする。
5年生	話すこと [やりとり]	ア) 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができる。	Lesson5: "Where is your treasure?" (地域の宝物への道案内をしよう)

			○町の地図で、大切な場所を伝え合う。 ○部屋の中で、宝物の場所を伝え合う。
	話すこと [発表]	ウ) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	Lesson 6: "My Hero" (あこがれの人を紹介しよう) ○地域の中で、みんなのために頑張っている人を見つけて紹介しよう。
6年生	話すこと [発表]	ウ) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	Lesson 4: "Welcome to Japan." (日本や地域のことを紹介しよう)
	話すこと [発表]	ウ) 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	Lesson 7: "See the World." (世界の衣食住を知り、日本や地域の衣食住を紹介しよう)
中1年生	話すこと [やりとり]	イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、既習の語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	Program 7: "Research on Australia" ○南国市のおすすめの場所について質問し、答え合い、内容を深める。 ○外国からの観光客に、南国市の魅力を伝えるためのまとまりのある文章を書く。
	書くこと	イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	
中2年生	話すこと [発表]	ア) 関心のある事柄について、既習の語句や文を用いて即興で話すことができる。	Program 6: "Live Life in True Harmony" ○日本や高知の文化を紹介する。
	書くこと	ア) 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。	
中3年生	話すこと [発表]	イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	Program 4: "Sign Language, Not Just Gestures!" ○写真をみせながら、メモを参考に、日本のお祭りなどを紹介する。 Our Project: あなたの町を世界にPRしよう
	書くこと	イ) 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	

6 単元の指導計画と評価計画（8時間）

時	目標	主となる学習活動	評価規準		
			知技	思判表	態度
1	日本の魅力を伝えるときは、食べ物や行事、自然や観光地に分けて考えて、伝えると良いことが分かる。	<ul style="list-style-type: none"> ○Teacher's Talk を聞き、単元ゴールを理解する。 ○外国の人向けに制作された日本のPR動画の視聴を通じて、日本がどのように紹介されているかをつかむ。 ○単元のゴールを共有する。 ○Let's listen 1 日本の紹介を聞く。 <ul style="list-style-type: none"> ・日本の魅力を『食べ物』『行事』『自然』『観光地』に分けて伝えていくことを知る。 ○Let's Chant ○Let's Play 2 日本の良いところを紹介する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ We have ~ in を用いた日本の魅力紹介に加えて、考えや気持ちを伝える表現を共有する。 ① It's (beautiful, nice などの味, 気持ち) . ② You can eat / enjoy / see ~ . ③ I like ~ . ④ Please enjoy / try ~ . 日本の魅力を選び、気持ちを交えて紹介する。 			

2	おすすめしたい日本の食べ物とその魅力の紹介の仕方について、おおよその内容が分かる。	<p>○Let's Chant</p> <p>○Teachers Talk (日本の食べ物の魅力について)</p> <p>○Let's Listen1 食べ物紹介の英語を聞く。</p> <p>○Let's Play 2 日本の魅力的な食べ物を紹介する。</p> <p>・ We have ~ inに加えて, You can eat ~.や It's ~. Please ~.を用いておすすめのエビ物を話す。</p>			
3 (本時)	おすすめしたい日本の行事とその魅力について、考えや気持ちなどを話すことができる。	<p>○Let's Chant</p> <p>○Teachers Talk (高知の行事とその魅力について①)</p> <p>○Let's Listen 1 行事紹介の英語を聞く。</p> <p>・ 紹介している内容と行事の紹介をする時にどのようなことに気をつければよいかを考え、工夫する。</p> <p>○Let's Play 2 高知の魅力的な行事を紹介する。</p> <p>・ We have Yosakoi Festival in Kochi.に加えて, You can see / enjoy ~.や It's ~. Please ~. を用いて外国の人におすすめしたいポイントを話す。</p>	発		
4	おすすめしたい日本の観光地とその魅力について、考えや気持ちなどを話すことができる。	<p>○Let's Chant</p> <p>○Small Talk (高知の行事とその魅力について②)</p> <p>○Let's Listen 1 観光地の紹介の英語を聞く。</p> <p>・ 観光地の紹介の内容をつかむ。</p> <p>○Let's Play 2 高知の魅力的な観光地を紹介する。</p> <p>・ We have ~ inに加えて You can see / enjoy ~. It's ~.や Please ~.を用いて, おすすめの観光地について, 考えや気持ちなどを話す。</p>	発		
5	おすすめしたい日本の自然とその魅力について、考えや気持ちなどを話すことができる。	<p>○Let's Chant</p> <p>○Small Talk (高知の観光地とその魅力について)</p> <p>○Let's Listen 1 自然の紹介の英語を聞く。</p> <p>・ 自然の紹介の内容をつかむ。</p> <p>○Let's Play 2 高知の魅力的な自然を紹介する。</p> <p>・ We have ~ in You can see / enjoy ~.に加えて It's ~.や Please ~.を用いて, おすすめの自然について, 考えや気持ちなどを話す。</p>	発		
6	日本を訪れたことのないALTの家族に日本の夏の魅力を知ってもらうために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。	<p>○ALTの家族の話聞き、メッセージビデオの内容を選ぶ。</p> <p>○Let's Listen 3 日本紹介の英語を聞き、紹介をする時にどのような内容を話せばよいかを共有する。</p> <p>伝えたい内容の再構成の仕方を確認する。</p> <p>○発表の内容を考え、友達と伝え合う。</p>	発	発	
7	ALTの家族に日本の夏の魅力が十分に伝わるように、簡単な語句や基本的な表現に自分の考えや気持ちなどを、内容の再構成を行い話すことができる。	<p>○前時に考えた発表内容で話し合う。</p> <p>・ 発表の際の態度を検討する。</p> <p>※声の大きさ、アイコンタクト、反応の確かめ</p> <p>・ 発表の内容の妥当性を検討する。</p> <p>※ALTの家族役の児童が、発表内容に対して感想を伝える。</p> <p>○友達同士で意見を交換した後、内容の見直しを行い、再度、話し合う。</p>		発	発
8	日本の魅力を紹介知ってもらうためにメッセージビデオを作成する。	<p>○前時までの学習をもとに留意点を確認し、メッセージビデオを作成する。</p> <p>○ペーパーテストに取り組む。</p> <p>○有声音と無声音の違いを理解する。(教科書P86, 87)</p>		発	発

6 本時の指導

- (1) 目標 おすすめしたい日本の行事とその魅力について、考えや気持ちなどを話すことができる。
- (2) 本時の評価規準 よさこい祭りについて、高知で行われることとその魅力について **We have ~ in ~. You can see / enjoy~. や It's ~.** 等を用いて、考えや気持ちなどを話している。
■話すこと（知・技）【行動観察・動画点検】

(3) 展開 (3 / 8)

時間	学習活動	○指導上の留意点 ■評価【方法】
4分	1 挨拶をする。 2 Chant を行う。	○明るい雰囲気が始まるよう声をかける。 ○テンポを変えて、2度行う。
5分	3 本時のめあてを知る。Small Talk を行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px 0;">日本の行事の魅力を紹介しよう。</div> 4 Teacher's Talk を聞く。 HRT: Today we study about events in Kochi. (教科書を見せて児童に What events do you know in Kochi? と話題を振る。) ALT: What is the famous event in Kochi ? HRT: Hmm...the famous event. Do you know the famous events in Kochi ? (児童にたずねる。) C: Yosakoi Festival. HRT: Yes, we have the Yosakoi Festival in Kochi. (ALT に返す) ALT: Sounds good. So please tell me about the Yosakoi Festival today.	○本時の課題を共有する。 ○児童に話題を広げながら、本日の課題が行事であることを気づかせる。 ○高知県で一番外国の人におススメしたい行事を共有し、よさこい祭りについて話すことを共有する。
24分	5 Let's Listen 1 行事紹介の英語を聞く。 6 Let's Play 2 よさこい祭りの魅力の紹介の仕方を学ぶ。 (1) 横ペアで紹介しあう。 (2) ペアが使っていて使えるような表現を共有する。 (3) 動画をもとに、よさこい祭りのどんな魅力を伝えると良いかを話し合い、話の内容を再構成する。 (4) 縦ペアで再度紹介しあう。	○(1) 何を伝えているか(2) どのように伝えているかの2つを尋ね、紹介の仕方を整理する。 ○話し始めと話の終わりは指定した上で、話をするように指示する。 ○動画をみて「よさこい祭りのどのような魅力を伝えたいですか?」と尋ね、伝えたい内容と既習内容で使える表現を結びつけていく。 ○中間指導では、児童が伝えたい考えや気持ちを板書し、使える表現を視覚支援する。
5分	7 Let's Talk 端末機を用いてよさこい祭りの魅力についての発表を自分撮りし、提出する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">C: <u>Welcome to Japan. We have the Yosakoi Festival in Kochi.</u> (You can see / enjoy ~.) (It's ~) <u>Please enjoy it !!</u></div>	○今日勉強したことで気をつけた方がよいことを共有し、動画を撮影させる。 ■話すこと（知・技）【行動観察・動画点検】 よさこい祭りについて、高知で行われることとその魅力について、 We have ~ in ~. You can see / enjoy~. や It's ~. などを用いて、考えや気持ちなどを話している。
7分	8 振り返りをする。 9 挨拶をする。	○行事を紹介する際に気をつけないといけないポイントを振り返らせ、次時への見通しをもたせる。