

第6学年 外国語活動 学習指導案

指導者

1 単元名 My Summer Vacation ～伝え合おう！思い出いっぱいコレクション～

<単元観>

本単元は、小学校学習指導要領解説 外国語編（平成29年7月）における英語（5）書くこと「自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。」に基づいて指導する内容である。

本単元は、過去について表す表現が分かり、夏休みに行った場所やそこで楽しんだこと、感想などについて伝え合うこと、また、話したことを書こうとすることをねらいとしている。夏休みの思い出を題材とすることで、伝えたいという思いをもって主体的に言語活動に取り組み、過去形を無理なく自然に活用できるようになると考える。思い出アルバムを作って見合い、共有するという単元ゴールを設定することで、目的意識をもって書いたり、友達の書いた英文を理解しようと読んだりするだろう。また、本単元で用いる表現は、コミュニケーションの中で頻繁に使われる表現である。週末の出来事等、過去のことを話題にした会話や、修学旅行などの小学校の思い出を伝え合う活動など今後の学習単元にも活用し、表現の幅を広げていくことが期待できる。

<児童観>

① 伝え合う力に見る課題

アンケートや児童の実態から、伝えたい内容や自分の思いを、既習表現を活用しながら英語で表現したり、相手の話に応じて対話を続けたりすることができていないという課題が挙げられる。また、自分の思いをもたないまま活動に取り組んでしまう児童も見られる。

② 書くことに見る課題

アルファベットの文字を識別し、発音することはできるが、簡単な語句などを書く際には形が似ている文字を間違えて書いてしまう児童が見られる。また、英語のつづりではなく、話したことをもとにローマ字表記をしまったり、単語のまとまりを理解して語順を考えながら書いたりすることができていない。

<指導観>

① 伝え合う力をつけるための手立て

伝えたいことをどう表現すればよいか気付かせるために、相手を変えながら何度も繰り返し対話的な活動に取り組めるよう、ほぼ毎時間Small Talkを設定する。また、伝えたい内容を整理しながらイメージできるように、単元のゴールを導入から明確に示し、見通しをもって言語活動に取り組めるようにする。

② 書く力をつけるための手立て

音声と文字、意味をつなげて理解させるために、文字の形に繰り返し親しませるとともに、音声によるゲーム活動やSmall Talkなどを行い、音声による十分な慣れ親しみを図った上で、文字や単語のまとまり、文構造への意識を高める言語活動を段階的に繰り返す。

2 単元の目標

- 他者に配慮しながら、進んで夏休みの思い出について伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- 夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。
- 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、自分の夏休みの思い出について話したことを、例文を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】
- 過去を表す表現について気付く。 【言語や文化に関する気付き】
- 英語の書き方の規則に気付く。

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 他者に配慮しながら、進んで夏休みの思い出について伝え合おうとしている。	① 夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しんでいる。 ② 夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、自分の夏休みの思い出について話したことを、例文を参考に書いたりしている。	① 過去を表す表現について気付いている。 ② 英語の書き方の規則に気付いている。

4 本単元において育てたい資質・能力と目指す児童の姿

思考力・判断力・表現力	目的に応じて必要な情報を集めたり、伝える相手や状況に応じて学習した表現を適切に使いながら、したことや感じたことを伝え合ったりしている。
アイデンティティ	互いに考えや気持ちを伝え合うことで自己を表現する楽しさに気付くとともに、互いの存在について理解を深め、認め合っている。

5 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<u>I went to ~.</u> <u>I enjoyed ~.</u> <u>I saw ~.</u> <u>I ate ~.</u> <u>It was (感想・状態) .</u> <u>Did you ~?</u> <u>How was your summer vacation?</u> You can ~. I want to ~. Do you like/play ~ ? I like/play ~. Yes, I do. / No, I don't. What ~ do you like (the best)?	動詞の過去形 (went, enjoyed, saw, ate, was など) 自然 (beach, sea, mountain, lake, river など) 動作 (hiking, camping, fishing, swimming など) 施設・建物 (amusement park, aquarium, zoo など) 感想・状態 (fun, exciting, beautiful, delicious, great) 食べ物・飲み物 (watermelon, shaved ice など) 家族 (grandparent, cousin など) 季節, スポーツ, 身の回りの物など

6 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	ALT に夏休みの過ごし方を伝えるために、『夏休み思い出アルバム』を作って紹介する。
目指す発話例	A: Hi. How was your summer vacation? B: Great. I went to (the sea). I enjoyed (fishing). It was (fun). I ate (watermelon). It was (delicious). A: Wow! That's nice! B: Thanks. How about you?

7 単元計画（全9時間）

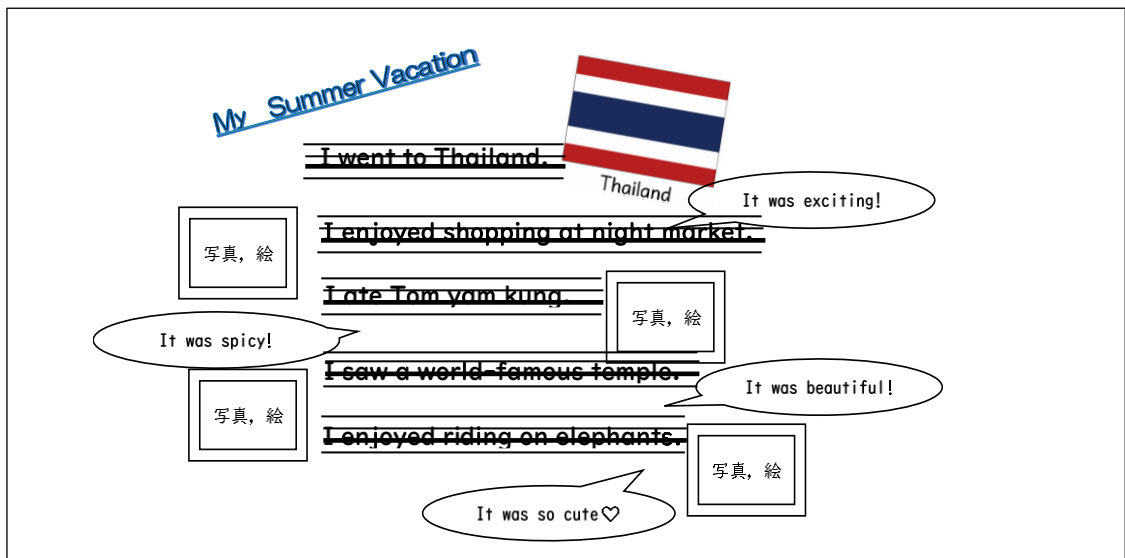
時	目標（◆）と主な活動，やり取り等	評価規準・評価方法	表現例
1	◆進んで夏休みの思い出について伝え合う。 ★Small Talk (夏休みの思い出) 教師の夏休みの思い出についての話を聞き，単元のゴールイメージを知る。 ○【Let's Listen 1】 ○ポインティングゲーム ○Let's Talk 「夏休みに行った場所」 ○Sounds and Letters フォニックス DVD を見ながら，アルファベットの音と名称を確認する。	【コ①】 進んで I went to ~. を使って夏休みに行った場所を聞いたり言ったりしようとしている。 (行動観察, 振り返りカード)	<u>How was your summer vacation?</u> <u>I went to ~.</u> How about you?
2	◆過去の表現の仕方が分かり，夏休みに行った場所とその感想を伝え合う。 ★Small Talk (夏休みの思い出) ○【Let's Watch and Think 1】 (Mark) 映像を見て分かったことを誌面に記入する。 ○ポインティングゲーム ○伝言ゲーム ○Let's Talk 「夏休みに行った場所とその感想」 ○ Sounds and Letters	【慣①】 I went to ~. It was ~. などを使って夏休みに行った場所とその感想について伝え合っている。 (行動観察)	How was your summer vacation? I went to ~. <u>It was ~.</u> <u>You went to ~.</u> That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?

3	<p>◆夏休みに行った場所とその感想を伝え合ったり、書き写したりする。</p> <p>◆過去を表す表現について気付いている。</p> <p>○【Let's Chant】“Summer Vacation”</p> <p>○【Let's Watch and Think 1】(John) 映像を見て分かったことを誌面に記入する。</p> <p>○Let's Talk 夏休みに行った場所と感想をグループで伝え合う。</p> <p>○マッピングゲーム</p> <p>○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。(I went to～. It was ～.)</p> <p>○Let's Read and Write 音声聞いて繰り返し言った後、ワードリストから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>【慣①】 I went to ～. It was ～.などをを使って夏休みに行った場所とその感想について伝え合っている。(行動観察)</p> <p>【気①】 過去に行った場所やその感想を表す表現の仕方に気付いている。(記述観察, 振り返りカード)</p>	<p>I went to ～. I ate ～. <u>I saw ～.</u> It was ～. You went to ～. That's (nice 等). Sounds (great 等). How about you?</p>
4	<p>◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想を伝え合ったり、書き写したりする。</p> <p>★Small Talk「昨日の晩ごはん」</p> <p>○【Let's Chant】“Summer Vacation”</p> <p>○【Let's Listen 2】</p> <p>○Let's Talk「夏休みに行った場所と食べた物、その感想」 ペアを替えて複数回対話をする。</p> <p>○ワードオーダーゲーム 正しい語順で文を作る。(I ate ～. It was ～.)</p> <p>○Let's Read and Write (例) : I ate (pizza). It was (delicious).</p>	<p>【慣①】 I went to ～. I ate ～. It was ～.を使って、夏休みに行った場所と食べた物、その感想を聞いたり言ったりしている。(行動観察)</p>	<p>I went to ～. <u>I ate ～.</u> I saw ～. It was ～. That's / Sounds ～. Do you like ～? I like ～. How about you?</p>
5	<p>◆夏休みに楽しんだこと、その感想を聞いたり言ったりする。</p> <p>○【Let's Chant】“Summer Vacation”</p> <p>★Small Talk「夏休みに行った場所、食べた物、感想」</p> <p>○【Let's Watch and Think 2】(Mark and Emma)</p> <p>○カルタゲーム</p> <p>○Let's Talk「夏休みに楽しんだこと、その感想」 ペアで夏休みにしたことや感想を伝え合う。</p> <p>○マッピングゲーム</p> <p>○ Sounds and Letters</p>	<p>【慣①】 I went to ～. I enjoyed ～. It was ～. を使って、夏休みに楽しんだことやその感想を聞いたり言ったりしている。(行動観察, 記述観察)</p>	<p>I went to ～. <u>I enjoyed ～.</u> I saw ～. It was ～. That's / Sounds ～. I want to ～. Let's ～.</p>
6 (本時)	<p>◆夏休みに行った場所とそこで楽しんだこと、感想を伝え合ったり、語順を意識して書き写したりする。</p> <p>○【Let's Chant】“Summer Vacation”</p> <p>★Let's Talk「夏休みに行った場所、楽しんだこと、感想」 ペアを替えて複数回対話をする。</p> <p>○ワードオーダーゲーム (I enjoyed ～. It was ～.) 正しい語順で文を作る。</p> <p>○Let's Read and Write (例) : I enjoyed (fishing). It was (exciting).</p>	<p>【気②】 話したことやモデル文から、英語の語順や英語の書き方の規則に気付いている。 (ワークシート, 振り返りカード)</p>	<p>I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. It was ～. I want to ～. Let's ～.</p>
7	<p>◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所、楽しんだこと、食べた物、感想について伝え合う。</p> <p>○【Let's Chant】“Summer Vacation”</p> <p>○Activity (サイコロトーク) グループで夏休みの思い出について出た目に沿って伝え合う。</p> <p>○ Sounds and Letters</p>	<p>【慣①】 I enjoyed ～. I ate ～.などをを使って、夏休みに楽しんだことや食べた物について伝え合っている。 (行動観察)</p>	<p>How was your summer vacation? I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～. That's / Sounds ～.</p>

8	<p>◆夏休みの思い出について書かれた文を推測しながら読んだり，他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとしたりする。</p> <p>○Let's Talk 「夏休みの思い出」</p> <p>○【Let's Read and Watch】 英文を読んだ後，映像資料を視聴し内容を確認する。</p> <p>○Let's Read and Write 前時までにワークシートに書き写した文を読む。</p> <p>○Activity (インタビュー)</p>	<p>【慣②】 夏休みの思い出について書かれた英文を推測しながら読んでいる。(記述観察)</p> <p>【コ①】 相手意識をもって，学習した基本的な表現を使いながら夏休みの思い出について伝え合おうとしている。(行動観察)</p>	<p>I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～.</p>
9	<p>◆自分の夏休みの思い出について話したことを，推測しながら読んだり，例文を参考に語順を意識しながら書いたりする。</p> <p>○Let's Read and Write 前時までに書き写した文を参考に，思い出アルバム用のシートに清書する。</p> <p>○Activity (Whose summer vacation?) アルバム用シートをいくつか(担任用等)聞いたり読んだりして誰の夏休みか考えて発表する。</p> <p>○単元の振り返りをする。</p> <p>○ Sounds and Letters</p>	<p>【慣②】 夏休みの思い出について話したことを，今まで書き写してきた文を参考にしながら書いている。(行動観察，ワークシート)</p>	<p>I went to ～. I enjoyed ～. I saw ～. I ate ～. It was ～.</p>

単元のゴールイメージ (作品)

☆ALT の先生に，自分たちの夏休みの思い出をアルバムにして伝えよう！
 ☆学年でアルバムを見合って，思い出を共有しよう！



8 本時の学習

<本時の目標>

夏休みに行った場所とそこで楽しんだこと、感想を伝え合ったり、語順を意識して書き写したりする。

<ゴールイメージ>

過去を表す表現を使って夏休み楽しんだこととその感想を言ったり、相手の話す内容を理解しようと楽しんで聞いたりしている。また、英語の語順や書き方の規則に気付いている。

<学習展開>

児童の学習活動	指導上の留意点等 (T1: JLT, T2: ALT) ◆評価
<p>【Greeting】 1 挨拶をする。</p> <p>【Warm-up】 2 Chant “Summer Vacation” を歌う。</p> <p>【Today’s Goal】 3 本時のめあてを知る。</p>	<p>○児童が元気よく挨拶できるように、明るく元気よく挨拶する。</p> <p>【基本の授業開始の挨拶】 T1 : Let’s start our English Lesson. SS&T2 : Let’s start our English Lesson. T1 : How are you? SS&T2 : I’m fine/good/great ~. T1 : What’s the date today? SS&T2 : It’s ~. T1 : What day is it today? SS&T2 : It’s ~. T1 : How is the weather today? SS&T2 : It’s ~.</p> <p>○リズムによってチャンツを行い、テンポを変えたり体を使ったりしながら本時の活動で使う表現に慣れさせる。 ○慣れたら、語句を変えたり主語を変えたりしながら慣れ親しませる。</p> <p>○単元のゴールと流れを振り返り、本時のめあてを提示して学習の見通しをもたせる。</p> <p>T1 : OK. This is today’s goal. Let’s say together, one two. SS : 「伝えたい夏休みの思い出について、言葉の順番を意識して書こう！」</p>
<p>【Activity 1】 4 Let’s Talk 夏休みに行った場所やそこでしたこと（楽しんだこと）、その感想等について指導者の話を聞いた後、ペアでやり取りをする。 ・ペアを替えて複数回対話をする。</p> <p>S1: Hi. How was your summer vacation? S2: I went to the mountain. I enjoyed camping. It was nice. S1: That’s good. Do you like camping? S2: Yes, I do. How about you? How was your summer vacation? S1: I went to the sea. I enjoyed fishing. It was exciting. S2: That’s nice. Do you like swimming? S1: Yes, I do. I enjoyed swimming too.</p>	<p>○前時までに行ったやり取りを扱うことで、表現を復習するとともに、定着を図るようにする。 ○表情やジェスチャーをつけたり、Do you like～?などの既習表現を積極的に使ったりしながら、相手意識をもって話したり聞いたりしている児童をほめ、全体の場で取り上げ紹介する。 ○活動後は、誰の夏休みが楽しそうだったか、自分も過ごしてみたいと思ったか発表する。He/ She enjoyed～.と可能なら英語で言わせる。</p> <p>T2: Hi. How are you? How was your summer vacation? T1: It was good. I went to Thailand. I went to Bangkok city. It was great. I enjoyed shopping. And, I enjoyed riding on elephants. It was exciting! T2: Sounds great! I want to ride on elephants. T1: Thanks. How about you? How was your summer vacation? T2: I went to Jamaica. I went to the mountain. I enjoyed hiking. It was fun. T1: That’s good. Nice summer vacation. Nice talking to you. Thank you.</p> <p>Now, let’s talk in pairs. I went to～, I enjoyed ～, It was ～. Let’s start!</p> <p>◆【慣】 I went to ～. I enjoyed ～. It was ～. を使って、夏休み楽しんだことやその感想を伝え合っている。（行動観察）</p>

【Activity 2】

5 ワードオーダーゲームをする。
ペアで、配られたカードを正しく意味が伝わるように並べ替えて文を作る。
・出来た英文を声に出して読み、確認する。

○トランプゲーム「七並べ」のように、カードを並べて主語・動詞・目的語/補語の正しい語順で文を作らせ、遊びながら文構造を意識させるようにする。
○単語をまとまりで認識し、音と文字をつなげながら読めるよう、ゆっくり単語を押さえながら全体で確認する。

Ex) I / went to / the sea /.
I / ate / ice cream /.
It / was /delicious /.
I / enjoyed / swimming /.
It / was / fun/.

【Activity 3】

6 Let's Read and Write
例文の音声を聞いて繰り返し読んだ(言った)後、なぞり書きをする。
例文を参考に、ワードリストから言葉を選んで書き写す。
・自分が書いた英文を読む。

○児童がよく使う語句をイラスト付きのワードリストとして示し、書き写す際の見本とする。
○文字の高さや形を正確に捉えているか見取り、個に応じて支援する。

T1: Please listen to the sentence and look at the words in your worksheet.
Listen to the sentence again and read it.
Copy one word from the wordlist.

I enjoyed (fishing).

【Word list】

- 1: camping 2: swimming 3: playing 4: dancing
- 5: cooking 6: hiking / climbing 7: watching
- 8: reading 9: shopping 10: talking 11: trying
- 12: (baseball / soccer...) game 13: BBQ
- 14: fireworks (festival) 15: attractions
- 16: show 17: (night) parade 18: beach volleyball
- 19: water slide / wave pool

It was (exciting).

【Word list】

- 1: fun 2: exciting 3: cool
- 4: fantastic 5: wonderful 6: great
- 7: beautiful 8: nice 9: good

◆【気】話したことやモデル文から、英語の語順や英語の書き方の規則に気付いている。(行動観察, ワークシート)

【Reflection】

7 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。

◆【気】話したことやモデル文から、英語の語順や英語の書き方の規則に気付いている。(振り返りカード)

(例) I enjoyed ~.の表現を使って楽しかったことを伝えられた。英語の文は必ず「I ~.」から始まって、次に○色のカード(動作を表す言葉など)が来ると分かった。前より英語の書き方のきまりに気を付けて書けるようになった。

挨拶をする。

T1 : That's all for today. See you next time.
SS&TT : See you

9 板書計画

My Summer Vacation～思い出いっぱいコレクション～

単元の流れ

④伝えたい夏休みの思い出について，言葉の順番を意識して書こう！

動作を表す語句，表現

感想を表す語句，表現

本単元で使う Key phrase

・・・

・・・

既習の表現

Talk Time の活用表

Let's Read and Write の英文

(ワードリスト)