

単元名 器械・器具を使っの運動遊び「固定施設遊び」

1 運動の特性

(1) 一般的特性

○ジャングルジムや雲梯、登り棒、肋木、平均台などで、いろいろな登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをして遊ぶことが楽しい運動である。

(2) 児童から見た特性

○これまでの運動経験により、不安感や恐怖感を抱く児童もいるが、いろいろな遊び方に挑戦したり友達と競争したりして、自己の体をいろいろに動かすことにより楽しく遊ぶことのできる運動である。

2 単元の目標

(1) 関心・意欲・態度

○固定施設遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。

(2) 思考・判断

○固定施設遊びでの簡単な遊び方を工夫することができる。

(3) 運動の技能

○固定施設を使っの登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りができる。

3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学習具活体の評価規準	①固定施設遊びとしての易しい運動遊びを楽しむための活動に進んで取り組もうとする。 ②運動の順番を守ったり、固定施設などの使い方のきまりや運動の仕方のきまりを守ったりして、友達と仲よく運動しようとする。 ③固定施設などの安全を確かめようとする。	①固定施設遊びとしての易しい運動遊びが楽しくできるように、いろいろな運動遊びの行い方を知っている。 ②運動が楽しくできるように、運動遊びの行い方を知っている。	①固定施設を使っ、自分の体をいろいろに動かすことができる。 ・ジャングルジムを使っ運動遊び ・雲梯を使っ運動遊び ・登り棒を使っ運動遊び ・肋木を使っ運動遊び ・平均台を使っ運動遊び

4 指導計画と評価

	1	2	3
	①集合・整列・挨拶	②準備運動	③基礎感覚作り
		④めあての確認	
10	<オリエンテーション> ○学習の進め方を知る	<共通学習> ○ローテーションしながらジャングルジム・雲梯・登り棒・平均台(丸木)・タイヤで遊ぶ	
20	○できる固定施設遊びを楽しむ	<発展学習> ○固定施設の中から遊びたい固定施設を選び、できそうな遊びを楽しむ	
30			
40	①整理運動	②学習のまとめをする	③集合・整列・挨拶
評価	ア②③	ア①	イ①② ウ①

5 指導の工夫

(1) 場の工夫

○2・3時間目には場をローテーションさせながら固定施設遊びに取り組みさせることで、遊びへの意欲化を図るようにする。また、場を移動する時にも簡単な動きを取り入れていくことで、これからの器械・器具を使っの運動遊びに必要な基礎感覚を養う。

(2) 用具の工夫

○固定施設遊びを苦手とする児童でも意欲をもって学習ができるように、ジャングルジム・雲梯・登り棒などに色を塗り、めあてを持ちやすくしたり自分のがんばりが実感できるようにする。

2 年
No. 6

1 単元名 固定施設遊び










2 目 標 固定施設遊びの学習の進め方や約束を知り、楽しく遊ぶことができる。

3 展 開 (1 / 3)

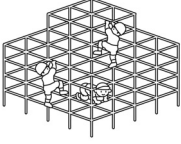
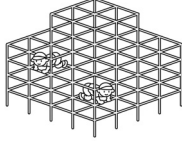
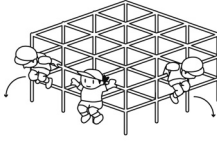
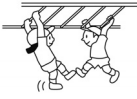
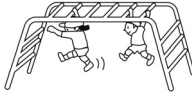
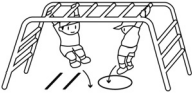


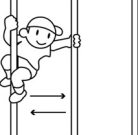



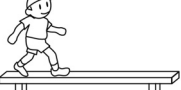


時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
15分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学習の流れを覚え、できる固定施設遊びを楽しむこと </div>		
	1 集合、整列、挨拶をする。 2 本時のめあてを確認する。	○安全に、すばやく集まれるようにする。	
5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 固定施設遊びの学習の進め方を知り、できる遊びで楽しもう </div>		
	3 学習の進め方や約束を知る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1)進め方</p> <p>共通学習 →ジャングルジム・雲梯 登り棒・タイヤ・平均 台(丸木)を使っての固 定施設遊びをみんなで 学習する。</p> <p>発展学習 →自分の力にあつためあ てをもって学習する。</p> <p>(2)約束</p> <p>○安全な遊び方 ○遊ぶ順番や待ち方 など</p> </div>	○いろいろな固定施設で、友達と仲よく 遊ぶことを知らせる。 ○特に安全な遊び方については、それぞ れの固定施設のところで具体的に指導 をする。 ◇学習の進め方や約束を理解している。	単元計画 (掲示用)
	4 準備運動をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【準備運動に取り入れたい動き】</p> <p>○スキップ ○ジグザグ走 ○動物歩き ○うさぎとび など</p> </div>	○固定施設遊びを楽しむために必要な腕 支持・逆さ・バランス・高さ感覚を身 に付けられる動きを取り入れるように する。 ○固定施設を使っての準備運動でもよい。	
15	5 簡単な固定施設遊びを楽しむ。 6 整理運動をし、後片付けをする。	○遊びの様子を観察し、約束が守られて いなかったり危険な遊びをしたりして いる時は、その都度指導する。 ○怪我の有無・体調について確認する。	ジャングル ジム 雲梯 登り棒 平均台 (丸木) タイヤ
10	7 本時のまとめをする。 ○自己評価をする。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○学習カードの観点にそって自己評価さ せる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>【学習カードの項目例】</p> <p>・仲よく遊べたか。 ・力いっぱい遊べたか。 ・約束を守れたか。</p> </div> ◇これから学習する固定施設遊びに意欲 的に取り組もうとする。	学習カード

6 補助資料

- (1) ふりかえり・学習カード
○ふりかえりカード例

	/	/	/	楽しかったことや がんばったことを 書こう。
なかよくあそべましたか。				
かいっぱいあそべましたか。				
やくそくはまもれましたか。				

- (2) 学習カード例

	できたら○にシールをはろう。			くふうしたあそび
ジャン グル ジム	 ○のぼりおり	 ○いどう	 ○とびおり	○ ()
うんてい	 ○ぶらさがり	 ○ぶらさがっていどう	 ○とびおり	○ ()
のぼり ぼう	 ○のぼりおり	 ○つかまってとまる	 ○よこにいどう	○ ()
タイヤ	 ○ジグザグはしり	 ○ とびのり	 ○うまとび	○ ()
まるた	 ○一ぼんばわたり	 ○かにわたり	 ○くまさんわたり	○ ()

- (3) 意欲を高めるための用具の工夫

