

# 第3学年英語科学習指導案

令和元年6月25日 火曜日 第3校時

場所 3年生 教室

1. 単元名 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3  
PROGRAM 3 The 5 Rs to Save the Earth (開隆堂)

## 新学習指導要領 領域別目標

### (3) 話すこと (やり取り) ウ

社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。

### (5) 書くこと ウ

社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

## 本校の「CAN-DO リスト」形式の学習到達目標

### 第3学年 話すこと (やりとり)

社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。

### 第3学年 書くこと

社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

2. 単元について

### (1) 単元観

本単元は身近なごみの問題をきっかけとして、それにかかわる3つのRと、関連した2つのRを加えた5つのRを題材としている。地球を守るために自分たちに何ができるかを考え、日常生活を見直すことのできる単元である。単元終了後には、自分たちが考えたことを学校のHPに載せ、発信していく予定である。2年生で学習した Program 8 と同様、教科書本文や環境について扱った読み物を通して、新学習指導要領に示された言語活動「話すこと」の(ウ)「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う活動」と「書くこと」の(エ)「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする」について単元を通して行うことができる。また意見を述べあうためには読み物の内容を理解する必要があるため、「読むこと」の(エ)「社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉える活動」を同時に指導することができる。また、教科書本文に「It's ~ to ... 構文」、「疑問詞+不定詞」、「ask / tell / want + 不定詞」といった表現が使われていることから、意見を言う際に「~することは・・・である」「~の仕方、いつ~すればよいか、どこで~すればよいか」「~に・・・するよう頼む、~に・・・するように言う、~に・・・して欲しい」などの表現を活用することができる。

「社会的な話題について読んで、話したことを書く」という言語活動を繰り返し行い、上に示した目標の達成に向け指導できる単元である。

## (2) 生徒観

昨年度までは発言の声が小さく、やや積極性に欠けることが課題であったが、3年生になり、意識的に声を大きくしようとするなどの努力をしている。4月に行った意識調査では、約92%の生徒が「英語の授業は楽しい」と答えているが、「英語の授業に進んで参加している」の肯定的回答は約66%となっていて、授業内容によって、意欲的に取り組める時とそうでない時があることが伺える。

1月に実施した高知県学力定着状況調査の正答率は、「聞くこと」65.2%「読むこと」は44.3%、「書くこと」は36.8%であり、「読むこと」と、特に「書くこと」について課題がある。昨年度、話したことを書くことに繰り返し取り組んだ結果、まとまりのある英文を書くことはできるが、単語や基本文も含めて、正確に書くことが苦手である。そのため、授業の帯活動でまとまった英文を読んで、問題に答える活動と単元テストで書く力の定着度を見とることに取り組んでいる。単元の終わりには、テーマについてまとまりのある英文を書くことも引き続き行っている。本単元でも環境問題について、読んだことを基に意見交換し、それを英文で書くという領域を統合した活動に繰り返し取り組む。

## (3) 指導観

本単元で目指す力は「環境問題について読み、理解したことを基にやり取りを展開していく力」と「自分の意見を論理的に書く力」である。

社会的な話題に関して意見交換したり、意見を書くことには、昨年度のProgram 7で、環境、国際理解、貧困についてA B C Dフォーマットにキーワードを記入し、論理的に話したり書いたりすることに取り組んでいる。指導後のパフォーマンステスト(インタビュー)ではA評価が70%にとどまり、社会的な話題についてやり取りをする力が付いたとは言い難い。そこで、即興で社会的な話題について話す力を育成するため、今回も同様の指導方法を取り、「英文を読む→ワークシートに意見をキーワードで記入→意見交換→英文で書く」ことに取り組ませる。昨年度よりも具体的に意見を構築するために、意見交換の途中でジグソー学習を取り入れる。また、インターネットを活用した5Rや自分にできることについての調べ学習を行う。論理的に意見を展開するため、内容の構成や、つなぎ言葉の効果的な使用法を指導する。そして、新学習指導要領63ページに示されているように、環境問題に対して、自分であればどのような行動をとるのか、またその理由が話せるように指導したい。自分の意見を書く際には、新学習指導要領69ページに示されているように、「アイデアのマッピング→話す→質問しあう→マッピングの加筆→考えや情報を再構築して書く」という活動を繰り返して行う。また、生徒の英文の中に多く見られる文法の間違いを全体で共有し、正確な英語で書くことに特に重点的に取り組みたい。

言語材料としては、不定詞の様々な用法「It's ~ to ...構文」、「疑問詞+不定詞」、「ask / tell / want +不定詞」を扱っている。これらの不定詞を環境問題について意見を述べる際に適切に使用できるよう、言語活動を通して活用しながら身に付けさせる。

## 3. 単元の目標

- (1) 環境問題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、相手意識を持って伝えようとする。【関】
- (2) 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。  
環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。【表】
- (3) 環境問題について簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえる。【理】
- (4) 「It's ~ to ...構文」、「疑問詞+不定詞」、「ask / tell / want +不定詞」を用いた文の構造を理解している【知・理】

#### 4. 単元の評価規準

ア. コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ. 外国語表現の能力	ウ. 外国語理解の能力	エ. 言語や文化についての知識・理解
環境問題に関して、聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、相手意識を持って伝えようとしている。	①環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 ②環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	環境問題について簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえることができる。	「It's ~ to ...構文」、「疑問詞+不定詞」、「ask / tell / want+不定詞」を用いた文の構造を理解している。

#### 5. 指導と評価の計画 (全10時間)

時	学習内容	評価					
		関	表	理	知	評価規準	評価方法
1	☆本単元の見通しを持つ。 <b>【地球を守るために自分たちができることを伝え合おう。】</b> ○It's ~ to...を用いて難しいことや簡単なことをたずね合う。 ・教科書 p.25 の内容理解を通して It's ~ to...の文の構造を知り、活用する。 ・ペアで話したことをワークシートに書く。				○	エ 「It's ~ to ...構文」を用いた文の構造を理解している。	定期テスト (ワークシート点検)
2	○「疑問詞+不定詞」を用いて、リサイクルの仕方を知っているかたずね合う。 ・教科書 p.27 の内容理解を通して how to ~の文の構造を知り、活用する。 ・ペアで話したことをワークシートに書く。				○	エ 「疑問詞+不定詞」を用いた文の構造を理解している。	定期テスト (ワークシート点検)

3	<p>○”I want+目的語+to~”と、人にして欲しいことを発表し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p.29 を読んでどのRが大切なのか考える。</li> <li>・ペアで発表したことをワークシートに書く。</li> </ul>			○	<p>エ</p> <p>「ask / tell / want+不定詞」を用いた文の構造を理解している。</p>	<p>定期テスト (ワークシート点検)</p>
4	<p>○アメリカと日本のリサイクルを比較する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アメリカと日本のリサイクルについて書かれた資料を読んで意見交換する。</li> </ul> <p>“I was surprised to know that ...”</p> <p>“Both America and Japan recycle ...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意見交換したことから、自分の意見を再構築しノートに書く。</li> </ul>			○	<p>ウ</p> <p>リサイクルについて簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえることができる。</p>	<p>定期テスト (ノート点検)</p>
5	<p>○海洋汚染について読み、話し合う。”How can we stop the sea pollution?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・海洋汚染に関する資料を読み、意見や要点をキーワードでワークシートに書く。</li> <li>・ペアで意見交換する。</li> <li>・意見交換したことから、自分の意見を再構築しノートに書く。</li> </ul>	○	○	<p>イ</p> <p>海洋汚染について、考えたことや感じたことなどを述べ合うことができる。</p> <p>ウ</p> <p>資料を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえることができる。</p>	<p>定期テスト インタビューテスト</p>	
6	<p>○ごみ問題について読み、意見を書く。”How can we reduce the trash?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみ問題に関する資料を読み、意見や要点をキーワードでワークシートに書く。</li> <li>・ペアで意見交換する。</li> <li>・意見交換したことから、自分の意見を再構築しノートに書く。</li> </ul>	○	○	<p>イ</p> <p>ごみ問題について、考えたことや感じたことなどを論理的に書くことができる。</p> <p>ウ</p> <p>資料を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえることができる。</p>	<p>定期テスト</p>	
7	<p>○レジ袋について読み、話し合う。”Should we ban the plastic bags?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・レジ袋に関する資料を読み、</li> </ul>	○		<p>イ</p> <p>①レジ袋について、考えたことや感じたことなどを述べ合うことができる。</p>	<p>定期テスト インタビューテスト</p>	

	意見や要点をキーワードでワークシートに書く。 ・ペアで意見交換する。 ・意見交換したことから、自分の意見を再構築しノートに書く。				②レジ袋について、考えたことや感じたことなどを論理的に書くことができる。	
8	○久礼中の HP で提案するために、5 R やそれ以外の R について、できることを調べる。”It’s important for us to reform. We can reform ~.” ・ペアでインターネットを使って調べ、ワークシートにまとめる。	○			ア 環境問題について読み、考えたことや感じたこと、その理由などを、相手意識を持って伝えようとしている。	ワークシート点検
9	○5 R やそれ以外の R について、調べたことを伝え合う。 ・ペアごとに発表する。 ・発表を聞いて自分のワークシートに書き込む。 ・意見を聞いてわかったことから、感じたことをノートに書く。	○			ア 5 R やそれ以外の R について聞き、考えたことや感じたこと、その理由などを、相手意識を持って伝えようとしている。	直接見取り (ワークシート・ノート点検)
10 (本時)	○地球を守るために自分たちにできることや久礼中 HP を読む人たちにしたいことを理由とともに書く。 ・これまでに聞いたり読んだりした R を基にしてメモを見ながら理由や例とともに論理的に話す。 ・話したことをノートに書く。 ・ペアで文書交換し、質問やコメントを書く。 ・意見交換したことから、自分の意見を再構築しノートに書く。	○			イ① 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。 イ② 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	インタビューテスト ノート点検

後 日	表現問題 社会的な話題について書かれた資料を読み、考えたことや感じたことについてALTと問答する。	○		イ① 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	インタビューテスト
	理解問題 社会的な話題に関するまとまった英文の内容について4つの選択肢から選ぶ。		○	ウ 環境問題について簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章を読んで、概要や感想を伝えられるよう要点をとらえることができる。	定期テスト
	表現問題 環境問題について書かれた資料を読み、英語で意見を書く。	○		イ② 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	定期テスト

## 6. 本時の指導 (10 / 10)

### ①本時の目標：

- ・地球を守るために自分たちにできることや久礼中HPを読む人たちにしたいことを、本単元で学んだ新出表現を活用しながら、理由とともに、簡単な語句や文を用いて述べ合う。
- ・地球を守るために自分たちにできることや久礼中HPを読む人たちにしたいことを、本単元で学んだ新出表現を活用しながら、理由とともに、簡単な語句や文を用いて書く。

### ②評価規準：

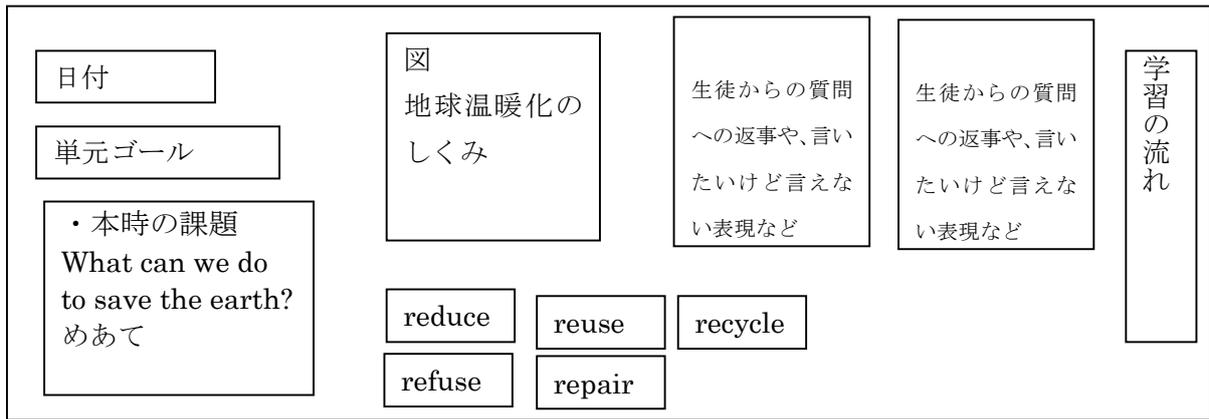
- ・環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。
- ・環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

### ③準備物：ワークシート・ホワイトボード・パワーポイント・板書用カード

④展開

久礼 スタンダード	学習活動	指導上の留意事項	評価規準 (評価方法)
始まり (2)	・ Greeting と本時の流れ・単元ゴールの確認	・ 元気にテンポよく進め、授業に向かいやすい姿勢を作る。	
つかむ (3)	・ 環境問題について T1 のプレゼンテーションを聞く。	・ パワーポイントでの視覚支援をしながら、本時のゴールの例を示す。	
(2)  (5) 考える  (10)	<div data-bbox="359 548 1380 705" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>・ 本時の課題      <b>What can we do to save the earth?</b>            ・ 本時のめあて      久礼中 HP を読む人のために、理由や具体例を出して、実生活でできることをわかりやすく伝えよう。</p> </div> <p>・ これまでに聞いたり読んだりした R を基にしてメモを書く。            ・ メモを見ながら理由や例とともに論理的に話す。(ペア 1)            ・ 質問やコメントをしながら、ペアで意見交換する。(ペア 2)            ・ 質問されたことについてワークシートにキーワードを書き足し、ペアで意見交換する。(ペア 3)</p>	<p>・ ホワイトボードで質問などを拾い、全体で共有する。            ・ 良いペアを紹介し、中間評価を行う。</p>	<p>イ① 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたことなどを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。</p>
深める (10)	<p>・ 意見交換したことから、意見を再構築し、ノートに書く。            ・ ペアで文書交換し、質問やコメントを書く。</p>	<p>・ 論理的に書く例を提示して支援する。</p>	<p>イ② 環境問題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>
根ざす (10)	<p>・ Reflection            ・ いくつかの意見を紹介し、共有する。</p>	<p>・ 評価規準に基づいて評価する。</p>	

板書計画



単元ゴール

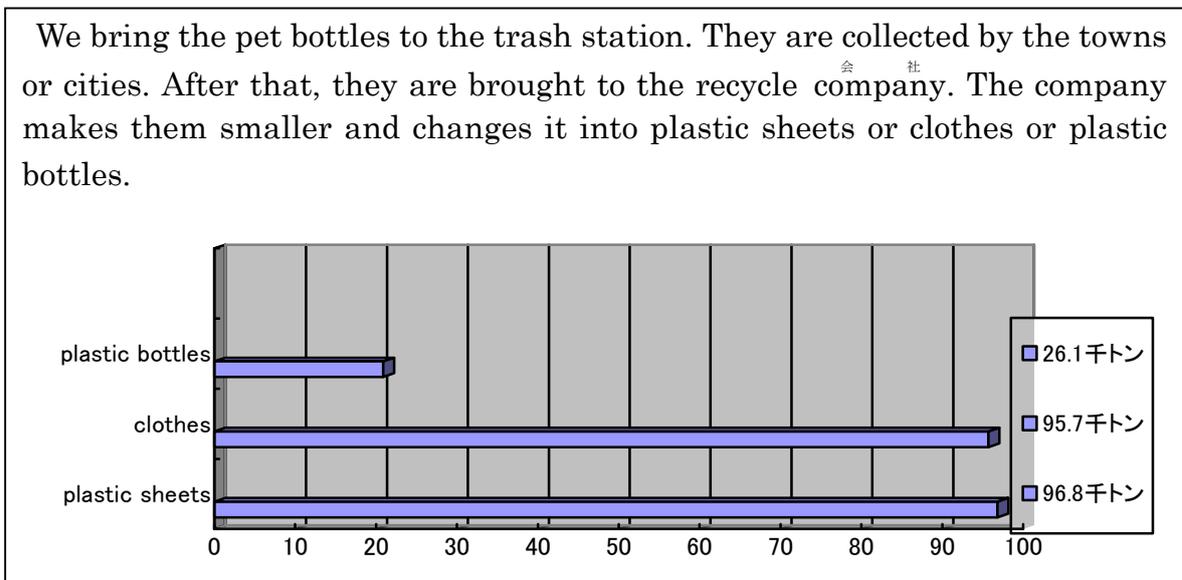
インタビューテスト (例)

Now we have a lot of problem of environment. For example, we have big typhoon, heavy rain and heat wave. We produce a lot of CO2. CO2 makes グローバル ウォーミング global warming. (地球温暖化) We have a lot of plastic trash in the sea. What can we do to save the earth? Please tell me your idea.

A 評価：3文以上の英語で課題について理由とともに意見を話している。話している英語に間違いがあっても、伝えたいことは理解できる。

期末テスト理解問題 (例)

次の英文を読み、その内容について正しいものをア～エの中から選びなさい。



- ア Towns and cities collect pet bottles and produce new things.
- イ Recycle companies produce more plastic sheets than clothes.
- ウ 96.8% of the pet bottles are recycled.
- エ Most of the pet bottles are changed into plastic bottles.

期末テスト表現問題（例）

次の英文は、英字新聞に投稿されたある中学生からの意見です。これを読み、この生徒に向けてあなた自身の考えとその理由を、まとまりのある 40 語以上の英語で書きなさい。

**Earth**

**Day**

What is Earth Day? It is a day to learn about and talk about \*environmental issues. It is also a day to celebrate nature.

Earth Day is held on April 22 every year. It began in America in 1970. The first international Earth Day \*celebration was held in 1990. Now, it is celebrated in many countries around the world.

Earth Day gives us a good chance to talk about the environment. What is a good way to be more kind to the Earth? What can we do for the Earth? (90 words)

(注)environmental issues: 環境問題 celebration: 祝賀会