

第2学年1組 国語科学習指導案

日時 令和4年9月30日(金) 5校時

場所

授業者

- 1 単元名 クマゼミ増加の原因を探る
- 2 本時の目標 図表(グラフ)の効果を理解し、文章と図表を結び付けて考えることができる。
- 3 学習過程

段階	学習活動・内容	時間	○指導上の留意点 ☆手立て 評価
導 入	1 本時の課題を捉える。 文章と図表を結びつけて考えよう。	5	○図表が用いられる教科、テストなどを考えさせる。
展	2 グラフを読む。 (1)教科書 p43 の図表を提示し、グラフから読み取れることを上げる。 (2)発表する。 ・挙手で発言する。 (3)文章表記を確認する。 ・3段落を音読する。 (4)着眼点の確認をする。	1 5	○グラフから読み取ったことを簡条書きで書かせる。(ワークシート) ☆「自分が注目したところ」という観点で上げさせる。 ☆簡条書きと文章表記で重なった表現には線を引く。
開	3 図表(グラフ)の効果を考える。 (1)グラフの前後のつながりを確認する。 (2)グラフの効果を確認する。	1 0	○抜け殻調査をした「動機」「次の疑問」の箇所を確認し、教科書に線を引かせる。
開	4 教科書 p48 のグラフを読み取る。 (1)学習活動 2、3 同様に各自でワークシートにまとめる。 (2)オクリンクで共有する。	1 5	○グラフと文章、前後の内容がどうつながっているのか、をまとめさせる。 【知識・理解】 グラフと文章のつながりを理解し、文章の内容をまとめている。(ワークシート) ☆各自ワークシートを写真で撮り、オクリンクで共有する。
終 末	5 本時の学習を振り返る。 ・教科書 p50・51 で確認まとめをする。 6 次時の確認	5	○今回はグラフ中心に進めたが、他の図表(写真や表)があることもおさえる ○アンケートをグラフにまとめ、報告文を書く活動をするを予告する。